

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №53 «Радуга»  
(МБДОУ №53)  
мкр. Солнечный, д. 57/2 Канск, 663615  
тел.(39161) 6-60-01

---

Принято:  
Педагогический совет  
Протокол № 3  
«06» апреля 2022 г.



МБДОУ №53  
Субоч В. С.  
06.04.2022 2022 г.

Показатели самообследования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №53 «Радуга»  
за 2021 календарный год.

Самообследование проведено на основании приказа №462 от 14.06.2013г. (ред. от 14.12.2017 г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательных организаций».

## 1. Образовательная деятельность

### 1.1. Основные показатели:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
<b>1.1</b>	<b>Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:</b>	199 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	199 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	0 человек
<b>1.2</b>	<b>Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет</b>	38 человек
<b>1.3</b>	<b>Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет</b>	161 человек
<b>1.4</b>	<b>Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:</b>	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	199 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
<b>1.5</b>	<b>Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:</b>	20 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (дети с нарушением речи)	20 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
<b>1.6</b>	<b>Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника</b>	25 дней

### 1.2. Образовательная деятельность в ДОУ (характеристика):

Основная цель образовательной деятельности ДОО:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, воспитание эстетической и краеведческой культуры, гражданственности и патриотизма.

Задачи образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения:

- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой художественно-эстетической культуре;
- воспитывать чувство гордости за свою малую родину, формировать стремления к познанию культуры, традиций, истории, природных особенностей города Канска и Канского района;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее: преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26, (далее – СанПиН).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБДОУ №53, утвержденный распоряжением Администрации г. Канска Красноярского края №774 от 28.05.2014 г.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности (№ 5942-л от 06.09.2011).

- Основная образовательная программа дошкольного учреждения.
- Годовой план.
- Учебный план.
- Календарно-тематическое планирование.
- Циклограммы деятельности специалистов.

Основные образовательные программы дошкольного образования, по которым работала организация в 2021 учебном году:

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ №53, разработанная в соответствии с ФГОС ДО с использованием методических и научно – практических материалов авторов: образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с учетом парциальных программ:

- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева. Программы обучения и воспитания детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи предназначены для коррекционного обучения детей, имеющих отклонение в речевом развитии.
- Образовательная программа по познавательной-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Мир вокруг нас!».
- Программа «Ладушки» по музыкальному развитию. Авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева.
- Примерная парциальная образовательная программа «Мой любимый город Канск».
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки». Автор: И.А. Лыкова.
- Парциальная программа «Развивающие занятия с детьми с 2-7 лет». Автор: Л.А. Парамонова.
- Программа воспитания и развития детей раннего возраста «Первые шаги». Авторы: Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова.
- Парциальная программа «Мир без опасности». Авторы: И.А. Лыкова, В.А. Шипунова.
- Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста под редакцией О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска».
- Рабочая программа воспитания.

Количество и название парциальных программ, реализуемых в образовательной организации по следующим областям развития детей:

социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сорокина Н.Ф. «Играем в кукольный театр: Программа «Театр-творчество-дети»</li> </ul>
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О.В. Дыбина, В.В. Щетинина, Н.П. Рахманова «Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»;</li> <li>• О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска»;</li> <li>• А.И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»</li> </ul>
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»</li> </ul>
художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»</li> <li>• Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</li> <li>• И.А. Лыкова «Лепим, фантазируем,</li> </ul>

	играем» • Е.В. Данкевич «Лепим из солёного теста» Гомозова Ю. Б., Гомозова С. А. «Праздник своими руками» - поделки к праздникам.
физическое развитие	• Э.Я. Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду». • И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».

### 1.3. Планирование ОД, формы, методы, интеграция ОО, оценка качества ОД:

Образовательная деятельность планируется в соответствии с ниже перечисленными критериями:

- правильность и обоснование поставленных целей образовательной деятельности с учётом особенностей содержания образовательной программы;
- возрастные особенности и уровень подготовленности детей;
- выбор места организации ОД в соответствии с темой.

Анализ структуры и организации образовательной деятельности:

- соответствие структуры задачам и целям;
- продуманность и рациональность выбора формы работы, её структуры;
- логическая последовательность и взаимосвязь этапов;
- целесообразность и распределение времени;
- наличие плана и организация его выполнения воспитателем;
- оборудование;
- рациональная организация труда воспитателя и детей.

Анализ содержания ОД:

- соответствие содержания требованиям программы;
- полнота, достоверность, доступность изложения;
- научный уровень излагаемого материала;
- степень нравственного влияния, воспитательная направленность;
- реализация развивающих возможностей образовательной деятельности в плане формирования активной детской деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов;
- подведение детей к восприятию новых знаний;
- выделение главной идеи нового материала;
- формирование новых понятий, словарного запаса.

Организация самостоятельной работы детей:

- характер тренировочных упражнений; виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учёт уровня подготовленности детей;
- инструктаж и помощь воспитателя;
- степень усвоения нового материала (эффективность);
- связь нового с ранее изученным;
- повторение (организация, формы, приёмы, объём).

Анализ методики организации образовательной деятельности:

- определение обоснованности и правильности отбора методов, приёмов и средств обучения, их соответствие содержанию предлагаемого материала, поставленным целям, возрастным возможностям детей;
- разнообразие приёмов и методов, применяемых воспитателем;
- эмоциональность подачи материала;
- эффективность использования наглядных пособий, дидактического и раздаточного материала и технических средств обучения;
- оценка методической грамотности воспитателя.

Анализ работы и поведения детей в процессе образовательной деятельности:

- общая оценка работы детей: интерес, активность, работоспособность на разных этапах занятия;
- организация самостоятельной деятельности детей;
- оценка целесообразности и эффективности применяемых форм работы;
- приёмы поддержания у детей интереса и дисциплины.

Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта, оценка созданного им морально-психологического климата в детском коллективе.

Оценка санитарно-гигиенических условий при проведении образовательной деятельности.

Общие выводы и предложения (рекомендации воспитателю по самообразованию на основе выводов и предложений).

#### **1.4. Формы анализа и самоанализа образовательной деятельности:**

Анализ (самоанализ) проводится в следующих формах:

- Краткий (оценочный) анализ.
- Структурный (поэтапный) анализ.
- Системный анализ.
- Полный анализ.
- Структурно-временной анализ.
- Комбинированный анализ.
- Психологический анализ.
- Дидактический анализ.
- Комплексный анализ.

Системный подход к организации и планированию ОД в ДОУ позволяет педагогам целенаправленно воздействовать на полноценное развитие детей дошкольного возраста, о чем свидетельствуют данные результаты мониторинга усвоения программного материала и результаты подготовленности детей к школьному обучению.

#### **1.5. Наличие дополнительных платных услуг в образовательной организации:**

Оказание платных услуг регулируется на основании Закона РФ «Об образовании», Постановления правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования» от 05.07.2001г. №505, приказов Министерства образования РФ от 10 июля 2003 г. №2994 и 28 июля 2003г. №3177, Устава МБДОУ №53 г. Канска, желания воспитанников и запроса родителей (законных представителей) обучающихся.

#### **Дополнительные платные образовательные услуги**

Название услуги	Количество воспитанников, возраст	Финансирование (платная / бесплатная)

«Хореография»	26 человек 3-7 лет	Платная
«Физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми 3-5 лет»	18 человек 3-5 лет	Платная
«Детский фитнес»	7 человек 5-7 лет	Платная
«Коррекционно-развивающие занятия по речевому развитию»	12 человек 5-7 лет	Платная
«В мире бисера»	5 человек 6-7 лет	Платная
«Изо-деятельность с детьми дошкольного возраста»	39 человек 4-7 лет	Платная

#### **1.6. Наличие дополнительных бесплатных услуг в дошкольной организации:**

При организации дополнительного образования ДОУ учитывает пожелания и потребности воспитанников и их родителей. Готовность педагогических кадров включиться в кружковую работу позволила выстроить систему работы, обеспечить наличие программ, планирования и технического обеспечения.

#### **Дополнительные бесплатные образовательные услуги**

Направление	Название услуги	Количество воспитанников, возраст	Финансирование
<b>1. Художественно-эстетическое:</b>	«Пластилиновая фантазия» Пластилинография	15 человек 4-7 лет	Бесплатная
	«Пластилиновое чудо»	24 человека 4-5 лет	Бесплатно
	«Цветные ладошки» Нетрадиционные техники рисования	23 человека 3-4 года	Бесплатная
	«Бумажные фантазии» Искусство оригами	24 человека 4-5 лет	Бесплатная
	«Радужнонок» Ручной труд	12 человек 6-7 лет	Бесплатная
	«Весёлая кисточка» Изобразительная деятельность	10 человека 5-6 лет	Бесплатная
<b>2. Речевое:</b>	«Сказки, как средство духовно – нравственного воспитания дошкольников»	10 человек 5-6 лет	Бесплатная
<b>3. Познавательное:</b>	«Финансовый - Знайка»	17 человек 5-7 лет	Бесплатная
	«Занимательные финансы»	21 человек 5 -7 лет	Бесплатная
	«Финансовая грамотность»	21 человек 5 -7 лет	Бесплатная

	«Волшебная клеточка»	15 человек 5-7 лет	Бесплатная
<b>4.Социально-коммуникативное:</b>	«Будем с книгами дружить!»	23 человека 5-6 лет	Бесплатная

### 1.7. Эффективные формы взаимодействия с родителями:

Взаимодействие с семьей осуществлялось по намеченному плану. Были проведены родительские встречи, анкетирование, совместные праздники. Опрос и анкетирование родителей показал, что главным для них является физическое и психическое здоровье детей.

Родители принимали активное участие в жизни ДОУ:

- работа в родительском комитете;
- оказание помощи в изготовлении атрибутов для проведения праздников, утренников, театрализованной деятельности, режимных моментов;
- участие в конкурсах на лучшую осеннюю и новогоднюю композицию;
- участие в различных физкультурно-оздоровительных мероприятиях;
- участие в субботниках, организуемых администрацией и педагогами ДОУ.

## 2. Взаимодействие с социальными партнерами в микро- и макро-социуме дошкольного образовательного учреждения

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие с социальными партнерами имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Практический результат
МКОУ ЦдиК г.Канска	Комплексное обследование	- раннее выявление детей с ОВЗ, - комплексное психолого-педагогическое сопровождение.
МБОУ СОШ №5	Договор о сотрудничестве	Совместные мероприятия: - экскурсия в школу, - спортивные мероприятия.
МБУК ЦБС г.Канска «Городская библиотека им.А. и Б. Стругацких»	Посещение филиала, выездная библиотека	Выставки детских работ, организация совместных мероприятий: тематические экскурсии (реальные, виртуальные), праздники и

		развлечения.
КГБУ СО «Центр семьи Канский»	Совместная деятельность в рамках волонтерства	Посещения для организации благотворительных мероприятий.
МБУ ДО «Дом детского юношеского туризма и экскурсий»	Совместная деятельность в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы.	Организация совместной деятельности: образовательная, продуктивная деятельность.
ГИБДД МО МВД России «Канский»	Практические занятия с детьми	Снижение травматизма на дорогах города
КГБ УК «Канский драматический театр»	Театральные представления	Показ спектаклей на базе МБДОУ.
МБУК «Канский краеведческий музей»	Реализация программы «Музей в чемодане», организация экскурсий	Совместные мероприятия.
Государственная противопожарная служба по делам ГО и ЧС г.Канска	Совместные мероприятия	Практические знания воспитанников.
КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»	- семинарские занятия, курсы повышения квалификации, экспертная оценка; - прохождение практик студентами.	- модели, концепции, ресурсы; - наставничество педагогами МБДОУ.
МБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения г.Канска»	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	План деятельности с семьей и несовершеннолетними; Отчеты о проведенных мероприятиях.

### 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

#### 3.1. Оценка развития детей подготовительной к школе группы.

Одним из показателей работы дошкольного учреждения является отслеживание уровня готовности воспитанников к обучению в школе.

**Уровень усвоения программного материала составил на конец 2020-2021 уч. года 92%.**

На начало учебного года в дошкольном учреждении было 52 выпускника.

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в октябре 2020 г. у детей (участвовало 42 ребенка) было выявлено:

- высокий уровень – 3 человека – 8%
- средний уровень – 31 человека – 84 %
- низкий уровень – 3 человека – 8 %

Были определены следующие показатели, требующие дальнейшей работы педагога-психолога:

- эмоциональное отношение к школе и обучению;
- умение ребенка ориентироваться на образец (пространственное восприятие).

На основании полученных данных педагогом-психологом ДОО совместно с воспитателями групп была разработана программа психолого-педагогического сопровождения воспитанников.

Уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), совершенствовались графические навыки. Были разработаны рекомендации воспитателям и родителям по сопровождению ребенка в период кризиса 7 лет и развитию необходимых навыков, способствующих формированию психологической готовности ребенка к школе.

По результатам обследования готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, проведенного в апреле 2021 г. были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям психологической готовности к школе.

На конец учебного года 44 обследованных выпускника показали:

Высокий уровень – 5 человек – 11,5 %;

Средний уровень – 34 человек – 88,5 %;

Низкий уровень – 0 человека

### 3.2. Результаты участия воспитанников в мероприятиях разного уровня:

№ п/п	Мероприятия /мероприятия, иницируемые ОО	Уровень (муниципальный, межмуниципальный, краевой, федеральный)	Очно/заочно/ дистанционно	Количество воспитанников	Доля победителей (призер, лауреат и др.)
1	Конкурс по основам безопасности жизнедеятельности «Простые правила «Моё безопасное лето»	федеральный	дистанционно	23	Сертификаты участников
2	Международного детского конкурса "Мечтай! Исследуй! Размышляй!" старшей и подготовительной группы г. Омск	федеральный	дистанционно	20	Сертификаты участников
3	Игровой конкурс «Человек и природа»	федеральный	дистанционно	28	Сертификаты участников
4	Конкурс изобразительного искусства «Здравствуй, осень!»	федеральный	дистанционно	12	Сертификаты участников
5	Всероссийский творческий конкурс «Мой папа – лучше всех!»	федеральный	дистанционно	8	Сертификаты участников
6	Творческий конкурс «Ёлочка – красавица»	федеральный	дистанционно	3	Победитель – 1 человек, Сертификаты участников

7	Конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей»	краевой	дистанционно	7	Сертификаты участников
8	Конкурс рисунков и поделок «Эколята - друзья и защитники природы»	муниципальный	очно	7	Победитель Грамота
9	Конкурс по чтению вслух «Удивительный Маршак»	муниципальный	дистанционно	9	Победитель Грамота, Сертификаты участников
10	Фитнес-фестиваль среди дошкольных ОУ	муниципальный	дистанционно	6	Грамота
11	«Дошколята в защиту родного края»	муниципальный	очно	7	Сертификаты участников
12	Всероссийская олимпиада «SAPIENTI SAT» для детей дошкольного возраста	федеральный	дистанционно	13	II место – 4 человека III место – 3 человека

### 3.3 Динамика показателей здоровья детей по группам здоровья.

год	I	II	III	IV	V	Всего детей
2018 год	50	200	12	-	3	265
2019 год	67	175	20	-	2	264
2020 год	91	146	15	-	2	254
2021 год	85	116	15	-	1	217

Исходя из полученных данных о показателях здоровья детей можно сделать вывод, что большинство воспитанников на протяжении трех лет имеют вторую группу здоровья.

В **физкультурно-оздоровительной** области осуществляем деятельность, направленную на решение задач охраны и укрепления психофизического здоровья ребенка, применяя оздоровительную технологию И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников», предусматривающую рациональный режим дня и питания, лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия.

Систематически и последовательно проводим профилактические мероприятия (луко-чесночную терапию, хождение босиком по ребристой поверхности, дыхательную гимнастику, дополнительное занятие ФИЗО на улице).

## 4. Система управления организации

### 4.1. Органы самоуправления:

– Органами управления ДООУ являются: Заведующий, Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

– Деятельность Родительского комитета, Общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета, регламентируется соответствующими Положениями.

– Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

– Единоличным исполнительным органом ДОУ является Заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ.

#### 4.2. Сведения об администрации ДОУ:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы	
				общий	в занимаемой должности
Заведующий	Субоч Варвара Сергеевна	Высшее	1 КК	16	7
Заместитель заведующего по ХЧ	Ермолаева Татьяна Михайловна	Среднее техническое	1 КК	28	12
Старший воспитатель	Ефремова Евгения Валериевна	Средне-профессиональное	1 КК	27	2

### 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

#### 5.1. Система контрольно-аналитической деятельности ДОУ:

Для полноценного функционирования системы контрольно-аналитической деятельности в МБДОУ создан реестр нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность в МБДОУ №53 по осуществлению контроля, который включает в себя следующие документы:

1. Письмо Минобразования России от 7 февраля 2001 г. №22-06-147 О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителя образовательного учреждения.
2. Письмо Минобразования России от 10.09.99 г. №22-06-874 «Об обеспечении инспекционно-контрольной деятельности».
3. Примерное положение об инспекционно-контрольной деятельности в образовательных учреждениях.
4. Приказ Минобразования России от 05.10.99 г. №473.
5. Письмо Минобразования РФ от 4 августа 2000 г. №236 №23-16 «Об организации контроля за деятельностью дошкольных образовательных учреждений».
6. Положение о контрольной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 53 «Радуга» №90/2-о от 03.09.15 г.

#### 5.2. Основные задачи контрольной деятельности:

- контроль исполнения законодательства РФ, реализации принципов государственной политики в области дошкольного образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения, принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- защита прав и свобод участников образовательного процесса;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и

отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;

— совершенствование качества воспитания и образования воспитанников с одновременным повышением ответственности должностных лиц за конечный результат;

— контроль реализации образовательных программ, соблюдения Устава и иных локальных актов МБДОУ;

— анализ результатов исполнения приказов по МБДОУ;

— анализ и прогнозирование тенденций развития образовательного процесса в МБДОУ;

— оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

### **5.3. Формы и виды контрольной деятельности:**

5.3.1. Контрольная деятельность в МБДОУ имеет несколько видов работы:

- предварительный (знакомство с предметом контрольной деятельности, изучение нормативно-правовой базы и др.);

- текущий (непосредственное наблюдение за педагогическим процессом);

- итоговый (изучение результатов работы МБДОУ, педагогических работников за полугодие, учебный год).

5.3.2. По совокупности вопросов, подлежащих проверке, инспектирование проводится в виде тематических (одно направление деятельности) или комплексных проверок (два и более направлений).

5.3.3. Тематический контроль проводится по отдельным дефицитам деятельности Учреждения.

Тематический контроль направлен не только на изучение фактического состояния дел по конкретному вопросу, но и на внедрение новых образовательных технологий, форм и методов работы, опыта мастеров педагогического труда.

Темы контроля определяются в соответствии с годовым планом работы Учреждения на основании проблемно-ориентированного анализа работы Учреждения по итогам предыдущего учебно-воспитательного года.

В ходе тематического контроля:

— проводятся тематические исследования (анкетирование, тестирование);

— анализируются практическая деятельность педагогических работников, посещение занятий, другие мероприятия с детьми, родителями, режимные моменты, документация.

5.3.4. Одной из форм тематического контроля является персональный контроль. В ходе персонального контроля проверяющий изучает:

— уровень знаний педагога в области современных достижений психологической и педагогической науки, его профессиональное мастерство;

— уровень овладения педагогом новыми образовательными технологиями, наиболее эффективными формами, методами и приемами обучения;

— результаты работы педагога и пути их достижения;

— способы повышения профессиональной квалификации педагога.

5.3.5. Одной из форм комплексного контроля является фронтальный контроль. Фронтальный контроль проводится с целью получения полной информации о состоянии образовательного процесса. Фронтальный контроль предусматривает проверку в полном объеме педагогической работы в одной группе в течение нескольких дней. Эта форма контроля позволяет получить всестороннюю информацию о выполнении программы воспитания в целом, дает материалы для глубокого педагогического анализа, выводов и помогает определить дальнейшие направления в работе.

## 6. Организация управления контрольной деятельностью

6.1. Контрольную деятельность в учреждении осуществляют заведующий или по его поручению заместитель заведующего по ХЧ, старший воспитатель, медицинская сестра, педагогические и иные работники.

6.2. Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы Учреждения.

6.3. Заведующий не позднее чем за 2 недели издает приказ о сроках и теме предстоящего контроля, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственного, доводит до сведения проверяемых и проверяющих разработанный и утверждённый план-задание предстоящего контроля.

6.4. План-задание предстоящего контроля составляется старшим воспитателем. План-задание определяет вопросы конкретной проверки и должен обеспечить достоверность и сравнимость результатов контроля для подготовки итогового документа.

6.5. Периодичность и виды контрольной деятельности определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Нормирование и тематика проверок находятся в исключительной компетенции заведующего Учреждением.

6.6. Основания для контрольной деятельности:

- план-график контроля;
- задание руководства Учредителя,
- проверка состояния дел для подготовки управленческих решений с целью повышения уровня качества образования;
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования;
- оперативный контроль.

6.7. Продолжительность тематических или комплексных (фронтальных) проверок не должна превышать 5-10 дней, с посещением не более 5 занятий, исследованием режимных моментов и других мероприятий.

6.8. План-график контроля в Учреждении разрабатывается с учетом плана-графика контроля УО и доводится до сведения работников не позднее 15 сентября.

## 7. Система контрольно-аналитической деятельности ДОУ

Вид контроля	Тема контроля	Результат (выявленные типичные ошибки, пути исправления)
Тематический	«Организация деятельности детей в течение дня».	Деятельность по формированию культурно-гигиенических навыков соответствует требованиям (соблюдаются правила сервировки стола во время приема пищи, полотенца в умывальной комнате, висят аккуратно, воспитатели регулярно обращают внимание на опрятное содержание одежды воспитанников, ее расположение на стуле, в кабинке)
Предупредительный	«Планирование образовательной деятельности в возрастных группах»	Отсутствует дифференцированный подход в некоторых группах. Рекомендации педагогам

Предупредительный	«Организация тематических прогулок/экскурсий в возрастных группах»	Отсутствие опытно-экспериментальной деятельности во время прогулок. Разработать картотеку опытов и экспериментов
Предварительный	«Развивающая среда во всех возрастных группах ДОУ»	Готовность групп к началу учебного года
Оперативный	«Организация деятельности детей в течение дня (в соответствии с планом работы)»	Несистематическое использование динамических пауз во время образовательной деятельности. Рекомендации педагогам
Предупредительный	Планирование воспитательно-образовательной деятельности в возрастных группах»	Некорректное распределение образовательной нагрузки. Рекомендации педагогам
Тематический	«Протоколы родительских собраний»	Протоколы родительских собраний соответствуют требованиям

## 8. Кадровое обеспечение и методическая работа

(в приложениях № 1 и № 2)

## 9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное и материально-техническое обеспечение

1	Инфраструктура	
1.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,7 кв.м
1.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	104,8 кв. м
1.3	Наличие физкультурного зала	совмещенный
1.4	Наличие музыкального зала	совмещенный
1.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

### 9.1. Характеристика учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения:

Учебно-методическое обеспечение дошкольного учреждения соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы: к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения (группы) соответствует на 70%; к играм, дидактическим материалам, издательской продукции на 80%; к оснащению и оборудованию кабинетов и залов на 65%; к техническим средствам обучения на 50%.

Основной задачей административно-хозяйственной деятельности является оснащение МБДОУ современными техническими средствами.

## 9.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах (на примере подготовительной к школе группы):

Название центров	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)	Интеграция ОО
<p>Центр речевого развития и книги</p>	<p>Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации), наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые), разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) дидактические игры, направленные на развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи, развитие словаря, грамматического строя речи, для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, картотека пальчиковых, коммуникативных, словесных игр, серии сюжетных картинок, мнемотаблицы для составления стихов, рассказов, алгоритмы для составления стихов, рассказов, детские книги по программе, любимые книги детей (книги по интересам), тематические альбомы, портреты детских писателей,</p> <p><b>Пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.В. Колесникова «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет».</li> <li>2. Е.В. Колесникова «Я начинаю читать».</li> <li>3. В.И. Логинова «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста».</li> <li>4. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок».</li> <li>5. Т.В. Башаева «Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук».</li> <li>6. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» (пособие для воспитателей и родителей).</li> <li>7. В.В.Гербова «Книга для чтения в детском саду».</li> <li>8. Г.А.Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащими звуками».</li> <li>9. С.Д.Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей».</li> </ol>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»</p>
<p>Центр конструктивной деятельности</p>	<p>Тематический строительный набор, крупный строительный набор, ящик с мелкими предметами-заместителями, конструктора</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-</p>

	<p>пласмассовые, набор игр для конструирования из цветной бумаги, модели, схемы, чертежи, картинки различных построек, фотоматериалы, иллюстрации городов, мостов, улиц, альбомы «Дома в прошлом», «Дома сказочных героев», фото детских построек, мозаики крупные, средние, мелкие, пазлы.</p> <p><b>Пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» программа и конспекты занятий.</li> <li>2. А.В. Щеглова «Оригами для детей и взрослых. Красивые вещи своими руками».</li> </ol>	<p>коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Кольцебросы, кегли, бильярд, городки, серсо, мишень с дротиками, коврик для игры в «классики», разные мячи, игра «загони шарик в лунку», коврик массажный со следочками, обруч большой и маленький, шнуры для гимнастических упражнений 75 см, мешочки с грузом, цветные ленты 50 см, мяч массажный, флажки, скакалки длина 100-120 см, гантели, дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта, книги о спорте и ЗОЖ, альбомы и фотографии с известными спортсменами, картинки, фотографии, иллюстрации с видами спорта, картотеки игр: подвижных, малой подвижности; на развитие дыхания, схемы о последовательности выполнения упражнений, движений,</p> <p><b>Пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</li> <li>2. Д.Б. Юматова «Интерес. Движение. Игра.» (развивающая двигательно-коммуникативная деятельность дошкольников) методическое пособие.</li> <li>3. В.А. Шишкина «Движение + движение».</li> </ol>	<p>«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>
<p>Центр безопасности</p>	<p>Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7), иллюстрированный набор карточек «Уроки безопасности».</p> <p><b>Пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.А. Добрякова, Н.Б. Борисова, Т.А. Панина, С.А. Уклонская «Три сигнала светофора».</li> <li>2. В.Э. Рубляк «Правила дорожного движения».</li> <li>3. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора».</li> <li>4. А.Б.Малюшкина, Е.А.Романова «Занятия по правилам дорожного движения».</li> </ol>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</p>
<p>Центр искусства</p>	<p>Набор цветных карандашей и фломастеров, карандаши графические и угольные, сангина, гуашь, палитра, кисточки разного размера, бумага</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-</p>

	<p>различной плотности, размера, цвета, глина, пластилин, стеки, ножницы,</p> <p><b>Пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду».</li> <li>2. З.А. Богатеева «Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях».</li> <li>3. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».</li> <li>4. Наглядно дидактические пособия: городецкая роспись, гжель, каргопольская роспись, дымковская, хохлома, филимоновская игрушка, простые узоры и орнаменты.</li> </ol>	<p>коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</p>
<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p>	<p>Набор персонажей для плоскостного театра, настольная ширма для театра, музыкально-дидактические игры, направленные на знакомство детей с музыкальными инструментами, музыкальным творчеством, фото, портреты известных композиторов, музыкальные книги, открытки тематический альбом «музыка и дети», магнитофон, комплект кассет, дисков, детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, маракасы, трещотка, деревянные ложки, звучащие предметы- заместители, тематические альбомы о театре, фото детей в театральных постановках, вешалка для костюмов, костюмы, разные виды театра: плоскостной; пальчиковый; кукольный; настольный, пиктограммы с настроением, эмоциями,</p> <p><b>Пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Е.В. Прима, Л.В. Филиппова, Н.Н. Кольцова, Н.Ю. Молостова «Развитие социальной уверенности у дошкольников».</li> <li>2. Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников».</li> </ol>	<p>«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». «Речевое развитие»</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Куклы средней величины, набор кукол семья, набор мелких фигурок (животные домашние, животные дикие, динозавры), вещи для переодевания, наборы чайной посуды, наборы медицинской принадлежности, весы, коляски для средних кукол, телефоны, компьютер, машины разных назначений, подъемный кран, самолеты, предметы для космоса, складная ширма, стойка светофор и полосатый жезл, макеты кукольных домов, набор дорожных знаков для мелкого транспорта, набор мебели для средних кукол, набор мелкой мебели «школа», емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры, корзинки, объемные-муляжи фруктов и овощей, набор кукольных постельных принадлежностей, гладильная доска, кухонный шкаф со столом, прилавок для магазина,</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</p>

	<p>картинки с изображением различных трудовых процессов, альбомы «Наша группа», «Моя семья», «Инструменты домашнего мастера», «Офисная техника и оборудование», «Школьные принадлежности», бытовая техника: стиральная машина, миксер, утюги, схема «Правила дружной игры», модель-последовательность «Убираем игрушки»,</p> <p><b>Пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.Н. Романюта «Ты и твои друзья» (учим детей общаться).</li> <li>2. Н.В.Иванова, Е.Ю.Бардинова, А.М.Калинина «Социальное развитие детей в доу».</li> <li>3. Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».</li> </ol>	
<p>Центр науки</p>	<p>Природный материал (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка), набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика), набор счетных палочек, мозаика трех разновидностей, часы песочные и механические, набор лекал, набор мерных стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов, счеты настольные, набор увеличительных стекол, микроскоп, цветные стекла, набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта, набор для опыта с магнитами, гербарий, наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных;</p> <p>виды растений; виды ландшафтов;</p> <p>виды транспорта, наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы), серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей), набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность), календарь погоды настенный, физическая карта и глобус, иллюстрированные книги, альбомы, планшеты, магнитная доска, набор карточек с цифрами, - схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов.</p>	<p>«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>

	<p><b>Пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.И. Иванова «Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду». Человек.</li> <li>2. Составитель Л.А. Владимировская «От осени до лета» (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках и обычаях).</li> <li>3. Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».</li> <li>4. М.Ю. Стожарова «Математика-учимся играя».</li> <li>5. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду».</li> <li>6. Е.В. Колесникова «Диагностика математических способностей детей 6-7 лет».</li> <li>7. Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи».</li> <li>8. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей с окружающим миром».</li> <li>9. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» методическое пособие.</li> <li>10. О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко «Экологические проекты в детском саду».</li> <li>11. С.Н. Николаева «Юный эколог».</li> <li>12. З.И. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».</li> <li>13. Ю.А. Майорова «Поделки мастерим вместе с детьми».</li> <li>14. Т.А.Шорыгина «Беседы о хлебе».</li> <li>15. Е.В. Колесникова «Форма и цвет».</li> <li>16. Т.А.Шарыгина «Беседа о воде в природе» методические рекомендации.</li> <li>17. О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса»».</li> <li>18. Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром».</li> <li>19. М.И.Нагибина «Чудеса для детей из ненужных вещей», «Природные дары для поделок и игры».</li> <li>20. Л.В.Соколова, А.Ф.Некрылова «Воспитание ребенка в русских традициях».</li> </ol>	
<p>Центр нравственно-патриотического воспитания</p>	<p>Книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки- тематические альбомы: "Наш детский сад", "Наша семья", "Наш город", "Наша область", "Народы Красноярского края", "Россия" (города, костюмы, песни, национальная кухня), предметы искусства народов Красноярского края, других регионов России; предметы одежды и быта народов, традиции, обычаи,</p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</p>

	<p>фольклор (описания, иллюстрации), дидактические игры по краеведению, флаг, гербы и другая символика России, фотография президента РФ, видеокассеты, диски с записью природы родного края, достопримечательностей родного города, достопримечательностей других городов России.</p> <p><b>Пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. О.В. Дыбина «Что было до...» (игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников).</li> <li>2. Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников».</li> <li>3. О.Н. Демидова «Будте вежливы всегда» конспекты по этической грамматике.</li> <li>4. Е.Ф. Черенкова «Уроки этикета и вежливости для детей».</li> <li>5. Г.П. Федорова « На золотом кольце сидели» (игры, занятия, частушки, песни, потешки).</li> <li>6. Н.А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом».</li> <li>7. В.И.Натарова «Моя страна» (возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств).</li> <li>8. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении».</li> <li>9. Иллюстрированный набор карточек «Хорошие манеры и привычки».</li> <li>10. Н.В.Алешина, Т.В.Смирнова, Т.Ю.Филиппова «Дошкольникам о Москве и родной стране».</li> <li>11. А.Лопатина, М.Скребцова «Начало мудрости» 50 уроков о добрых качествах для занятия с детьми дошкольного возраста.</li> </ol>	
<p>Центр трудовой деятельности</p>	<p>Инвентарь для ухода за растениями - лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, совочки, горшочки, инвентарь для посадки семян и рассады, клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, карточки-подсказки (разрешающие-запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя», алгоритм выполнения трудовых операций по уходу за комнатными растениями.</p> <p><b>Пособия:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. М.В. Крулехт, А.А. Крулехт «Образовательная область труд».</li> </ol>	<p>«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».</p>

**9.3. Наличие оборудованного помещения для проведения музыкальных (физкультурных) занятий:**

Зал	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Совмещенный музыкально-физкультурный зал	Пианино-1шт., электронное пианино-1шт., музыкальный центр-2шт., портативная система звукоусиления, ноутбук «Асер», экран для проектора, проектор «Optoma», шведская стенка -1шт., демонстрационные шахматы магнитные, баскетбольные стойки с кольцом-2 шт., детский спортивный комплекс «Карусель», степ-доска-25 шт., степ-платформа SP 202-1 шт., степ-платформа SP 101-10 шт., лыжи детские «Вираз-спорт» с палками 100 см/100 см.-20 шт., коврик туристический-25шт, обручи большие -5шт, обручи маленькие-10шт., юный архитектор-1шт., мат гимнастический-1шт., мяч набивной медицинский-2шт., конус-6шт., кольцоброс-2шт., кегли-3шт., мяч массажный-7шт., мяч попрыгун-6шт., мяч резиновый большой-15шт., книга «Игровая деятельность на занятиях по физкультуре»-1шт., книга «Зимняя занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет»-1шт., книга «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет»-1шт., книга «Фитнес-Данс»-1шт., флаг России-5шт., мяч медицинский набивной 0,5 кг.-6шт., мяч резиновый ø15см.-25шт., мяч резиновый ø20 см.-24шт., кольцоброс 6 колец-2шт., дорожка «Следочки»-3шт., конструктор «Замок»-1шт., мягкий модуль-1шт., сухой бассейн-1шт., шарики для бассейна-90шт., журнал музыкальный руководитель, журнал инструктор по физической культуре

**9.4. Наличие дополнительных специально оборудованных помещений для отдельных видов деятельности:**

Помещение	Содержание (оборудование, материалы, пособия и др.)
Кабинет педагога-психолога	Волчок деревянный 8см.-2шт, пирамидка-пазлы деревянные-1шт, пирамидка-1шт, мяч 15 см-1шт, стучалка шарики ДО27-2шт, лото деревянное-2шт, настольная игра «Наряди детей»-1шт, пирамидки с цифрами-1шт, набор чаепитие-1шт, игровой набор из дерева на магнитах гардероб модная одежда на каждый день-1шт, неваляшка «Катюша»-1шт, деревянная игрушка лабиринт каталка девочка-1шт, игрушка деревянная пазл гардероб мальчика-1шт, половинки большие-1шт, пирамидки квадраты-1шт, игрушка развивающая молоточек-1шт, матрешка-1шт, набор для купания Карлсон щенки-1шт, набор для купания Страус, Бегемот, Крокодил-1шт, набор для купания Матроскин и Мурка-1шт, набор для купания Хрюша и Каркуша-1шт. , конструктор деревянный цветной 7 дет.-1 шт., разноцветные деревянные кубики-1 шт., ловкие пальчики-1 шт., танграм (мозаика)-1 шт., карточки танграм-1 шт., комплект тактильных ковриков-1 шт., «собери бусы» (900 бусин), цилиндрики вставные 20 шт., шнуровка котик, набор трансформируемой мебели, кубики Никитина-3 шт.,

	логические блоки Дьенеша-3 шт., цветные счётные палочки Кюизенера-2 шт., балансир круглый, мяч овальный «Дикий огурец»-10 шт., мяч-ёжик 65 мм.-10 шт., мяч для массажа 9 см.-6 шт., набор массажеров «Су-джок»-10 шт., журнал педагог-психолог
Кабинет учителя-логопеда	Игра Аппликация и признаки-2шт, Ассоциация-1шт, Живая природа-1шт, Кто где живет-1шт, Кто что делает-1шт, Кубики алфавит-1шт, Лото кем быть-1шт, магнитная азбука-1шт, набор для вышивания-2шт, набор цифр-1шт, подготовка (в школу) к чтению-1шт, развитие внимания-1шт, скоро в школу-1шт, учимся мыслить-1шт, части и целое-1шт, я читаю-1шт, барабан-1шт, бубен большой-1шт, бубен маленький-1шт, доска для рисования-1шт, молоток звуковой-2шт, музыкальный орган-2шт, мягка кукла-1шт, неваляшка-1шт, футболист-1шт, неваляшка-2шт, посуда чайная для гостей-1шт, черепаха-1шт, крокодил-1шт, медведь-1шт, буратино-1шт, заяц-1шт, еж-2шт, журнал логопед.

#### **9.5. Планируемые результаты учреждения направленные на повышение качества дошкольного образования:**

- четкая формулировка цели развития на основе всестороннего проблемного анализа;
- реализация ФГОС ДО;
- обеспечение: материально-технической базы, научно-методического сопровождения, ресурсов предстоящей деятельности;
- создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- удовлетворенность субъектов педагогического процесса текущими результатами работы, сбалансированность интересов всех участников инновационного процесса;
- предоставление свободы выбора в решении поставленных задач;
- выбор педагогически целесообразных, оптимальных технологий инновационной деятельности;
- использование образовательного потенциала социума;
- расширение внешних связей, открытость ДОУ;
- организация целесообразного управления, оптимальное сочетание видов управления;
- расширение спектра платных образовательных услуг с учетом интереса детей и запроса родителей;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

Заведующий МБДОУ №53

\_\_\_\_\_ /В.С. Субоч/

**КАДРЫ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №53 «Радуга»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек 8
1.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек 6
1.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек 14
1.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек 14
1.5	Численность / удельный вес численности педагогических работников, не имеющих среднее или высшее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, в том числе:	-
2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
2.1	Высшая	человек 5
2.2	Первая	человек 12
3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.1	До 5 лет	человек 3
3.2	Свыше 30 лет	человек 3
3.3	Количество прибывших молодых специалистов за последний год/ из них количество выбывших молодых специалистов за последний год	-
4.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек 4
4.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек 4
5.1	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 24
5.2	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную	человек 24

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
5.3	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек 24
5.4	Численность / удельный вес численности младших воспитателей, прошедших повышение квалификации за последние 3 года	человек 10
5.3	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последний учебный год повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, в том числе:	человек 1
6.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек 22 / 198
7.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
7.1	Музыкального руководителя	да
7.2	Инструктора по физической культуре	да
7.3	Учителя-логопеда	да
7.4	Учителя-дефектолога	да
7.5	Педагога-психолога	да
7.6	Отсутствие узких специалистов в образовательном учреждении: пути решения проблемы отсутствия узких специалистов в образовательном учреждении	-

**Методическая активность педагогических и руководящих работников МБДОУ № 53  
в 2021 году**

**1. Участие педагогов ДОУ в работе ГМО.**

Ф.И.О. педагога	ГМО, тема	Форма представления опыта (участие/организация)
Александрова Анастасия Михайловна	Тема «Лего – конструирование, как средство развития технических способностей детей»	Мастер-класс
Барташевич Наталья Александровна	Тема: «Создание условий для организации свободной игры дошкольников»	Презентация
Барташевич Наталья Александровна	Тема: «Самоанализ образовательной деятельности с детьми»	Разработчик (в составе творческой группы)
Колесникова Галина Николаевна	Тема: «Развитие воображения и конструктивных способностей детей дошкольного возраста по средствам бросового материала»	Эксперт
Колесникова Галина Николаевна	Тема: «Использование макросреды ДОУ для формирования у детей дошкольного возраста экологически грамотного поведения»	Эксперт
Колесникова Галина Николаевна	Тема: «Легоконструирование – как средство развития конструкторских способностей и технического мышления дошкольников»	Руководитель творческой группы
Лобанова Галина Игоревна	Тема: «Создание условий для организации свободной игры дошкольников»	Презентация
Савченко Ольга Александровна	Тема: «Дидактические (авторские) игры и пособия, направленные на формирование речевого развития детей в раннем и младшем дошкольном возрасте»	Презентация
Чурилова Марина Анатольевна	Тема: «Создание условий для организации свободной игры дошкольников»	Презентация

Терещенко Инга Вадимовна	Тема: «Формирование игровой деятельности у детей с ОВЗ. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Мастер - класс
-----------------------------	---	----------------

## 2. Участие ОО в конкурсах 2021 год

Название конкурса для ОУ, организаторы конкурса	Уровень	Состав команды (ФИО, должности), подготовившей конкурсные документы	Результат участия: (рейтинг, призовое место, победа, проект, программа) Привлечённые средства для реализации проекта/ программы (финансовые, кадровые, иные)
Городской конкурс кавер-исполнений туристических песен (19 и старше)	Муниципальный	Пенчукова Е.В., воспитатель Голубева Л.Н. воспитатель Близнецова С.Е. воспитатель Терещенко И.В., воспитатель Чурилова М.А. воспитатель Семичева А.Г., инструктор по физической культуре	Грамота I место

## 3. Участие педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах в 2021 году

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень	Результат участия	Кто сопровождал конкурсанта в ОО (ФИО, должность)
Фукалова Татьяна Николаевна	«Мой лучший урок»	Муниципальный	Участник	Ефремова Е.В.
Игнатева Татьяна Петровна	«Мой лучший урок»	Муниципальный	Участник	Ефремова Е.В.
Терещенко Инга Вадимовна	«Мой лучший урок»	Муниципальный	Участник	Ефремова Е.В.

#### 4. Участие работников ОО в конкурсах, акциях в 2021 году

ФИО участников конкурсов	Название конкурса(ов)	Уровень	Результат участия
Семичева Анастасия Геннадьевна	Фестиваль мастеров декоративно-прикладного искусства среди работников образования "Русь мастеровая"	Муниципальный	Сертификат
Терещенко Инга Вадимовна	Фестиваль мастеров декоративно-прикладного искусства среди работников образования "Русь мастеровая"	Муниципальный	Сертификат
Карих В.В. Лобанова Г.И. Чурилова М.А. Фукалова Т.Н.	Акция помощи бездомным животным «Из рук в руки»	ДОО	Сертификаты
Терещенко Инга Вадимовна	Конкурс на лучшую разработку виртуальной экскурсии для детей с ОВЗ «О городе своём я расскажу»	Муниципальный	Сертификат
Терещенко Инга Вадимовна Семёнова Татьяна Викторовна	Городской флешмоб «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Муниципальный	Благодарственное письмо

#### 5. Предъявление опыта ОО на уровне муниципалитета, края, РФ (выступления на конференциях, семинарах, публикации в печатных изданиях)

Тема	ФИО, должность, предъявившего опыт	Уровень	Место и форма предъявления опыта	Результат
Участник краевого отборочного этапа конкурса в номинации «Педагог дополнительного образования по физкультурно-спортивной	Семичева Анастасия Геннадьевна	Краевой	Краевой профессиональный конкурс лучших педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»	Сертификат

направленности »				
Образовательная программа по познавательной-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Мир вокруг нас!»	Семёнова Татьяна Викторовна	Федеральный	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства»	Диплом I степени
Конспект ОД по физической культуре «Спортивное путешествие в зоопарк»	Семичева Анастасия Геннадьевна	Федеральный	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства»	Диплом II степени
Наглядно-дидактическое пособие «Любимая сказка» для развития речи дошкольников	Терещенко Инга Вадимовна	Федеральный	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства»	Диплом I степени
Педагогическая статья с описанием по теме: «Развитие речи у детей дошкольного возраста»	Терещенко Инга Вадимовна	Федеральный	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства»	Диплом II степени
Педагогическая статья на тему: «Эффективность использования малых фольклорных форм для развития и коррекции речи дошкольников с ТНР»	Терещенко Инга Вадимовна	Федеральный	«МИР ПЕДАГОГА»	Диплом лауреата I степени
Дидактическое пособие «Расскажи любимую сказку»	Терещенко Инга Вадимовна	Федеральный	«МИР ПЕДАГОГА»	Диплом лауреата I степени
Конспект ОД в компенсирующей группе «Овощи»	Терещенко Инга Вадимовна	Федеральный	Всероссийский творческий конкурс «Педагог – Эксперт»	Диплом

ПРОНУМЕРОВАНО  
ПРОШНУРОВАНО

*Служба державних архівів*

Листів

№ 53

В.С. Субоч

2018 г.

