

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад комбинированного вида №53 «Радуга»
МБДОУ № 53
мкр. Солнечный, д. 57/2 Канск, 663615
тел.(39161) 6-60-01

Основная образовательная программа
дошкольного образования

МБДОУ № 53

2022 – 2023 учебный год

г. Канск

ПРИНЯТО:
На заседании
Педагогического совета
МБДОУ № 53
«21» Августа 2022 г.
Протокол № 1



Рабочая группа:

Ефремова Е.В. – старший воспитатель

Лосева Т. В. – педагог-психолог

Рогачева С.Н. – учитель-логопед

Семичева А. Г. – ин. по физ. культуре

Фукалова Т.Н. – воспитатель

Терещенко И.В. - воспитатель

Содержание

1.	Целевой раздел Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.5.	Описание планируемых результатов освоения программы в виде требований к целевым ориентирам.	9
2.	Содержательный раздел Программы	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	12
	«Социально – коммуникативное развитие»	12
	«Познавательное развитие»	14
	«Речевое развитие»	18
	«Художественно – эстетическое развитие»	20
	«Физическое развитие»	22
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	23
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	31
2.4.	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.5.	Описание способов и направлений поддержки детской инициативы	34
2.6.	Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.7.	Иные характеристики содержания программы	37
2.8.	Описание содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования	40
3	Организационный раздел Программы	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	42
3.2.	Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами программы	46
3.3.	Распорядок и режим дня	47
3.4.	Отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	48
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
4.	Дополнительный раздел Программы (краткая презентация)	51
4.1.	Используемые примерные программы	54
5.	Приложения	56

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №53 «Радуга» (далее ООП) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения, разработана в соответствии с:

- Законом 273-ФЗ «Об образовании РФ» (от 29 декабря 2012г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20) от 28.09.2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (далее - СанПиН 1.2.3682-21) от 28.01.2021 г. № 2;
- «Концепцией дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании ценности дошкольного периода детства;
- Целями образовательной деятельности ДОУ.

Основная образовательная программа МБДОУ №53 разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

ООП МБДОУ учитывает потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и корректируется в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, воспитание эстетической и краеведческой культуры, гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- приобщить воспитанников к русской народно-традиционной и мировой художественно-эстетической культуре;
- воспитывать чувство гордости за свою малую родину, формировать стремления к познанию культуры, традиций, истории, природных особенностей города Канска и Канского района;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее: преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации коррекции имеющихся нарушений развития детей с учетом реализации ООП в МБДОУ разработаны АООП.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы

В соответствии со Стандартом ООП построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, ООП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников МБДОУ №53) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации ООП. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом ООП. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. ООП предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ООП предполагает, что МБДОУ №53 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности

(игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, чтоб образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом ДО ООП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление ООП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами ООП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Подходы:

1. Культурно-исторический, определяет развитие детей как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях (Л.С.Выготский).
2. Личностно-ориентированный исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной. Только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
3. Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОУ №53 находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту (сдано в эксплуатацию в 1989 году) в микрорайоне Солнечный. Месторасположения - возвышенный участок, окруженный жилыми домами, соседствует с МБОУ СОШ №5.

Структурными компонентами ДОУ являются:

- 10 групп;
- физкультурный зал;
- музыкальный зал;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- прачечная;
- кабинет заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- кабинет по воспитательно-образовательной и методической работе;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя дефектолога;
- кабинет заместителя заведующего по хозяйственной части.

Режим работы МБДОУ №53

- пятидневная рабочая неделя,
- 12-часовое пребывание детей (время работы: с 7.00 до 19.00)
- выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

ДОУ обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Всего в ДОУ воспитывается 173 детей.

Общее количество групп – 10.

группа	возраст	количество групп	Количество детей	Количество детей с ОВЗ и инвалиды
I младшая группа	1,5-3 года	3	38	-
II младшая группа	3-4 года	1	24	-
средняя группа	4-5 лет	2	26	-

старшая группа	5 – 6 лет	2	41	5 - ТНР
подготовительная к школе группа	6 – 7 (8) лет	2	34	-
Группа компенсирующей направленности (разновозрастная)	разновозрастная	1	10	9 – ТНР 1- ЗПР 1- инвалид

Для детей раннего возраста (1.5-3 года) и дошкольного возраста (3-7 (8) ООП разработана с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в МБДОУ. Психолого-педагогическая работа строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, что необходимо для правильной организации образовательной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях ДОУ. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (см Общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи отражены в Адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности развития детей с задержкой психического развития отражены в Адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития.

При организации образовательного процесса учитываются:

Гендерные особенности: специфика развития детей дошкольного возраста, содержание психолого-педагогической работы направлены на формирование гендерной, семейной, гражданской, принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Климатические условия города, региона: организация жизнедеятельности детей с учетом времени года, температуры воздуха (пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима).

Национально-культурные условия: созданы равные условия для детей независимо от языковой и культурной среды, этнической принадлежности. В течение учебного года дети знакомятся с культурой и традициями народностей Сибири, с творчеством выдающихся деятелей города и края.

Социально-культурные условия: педагоги осуществляют знакомство детей с достопримечательностями и учреждениями культуры города через целевые прогулки, экскурсии, литературные и творческие встречи.

Кадровый состав МБДОУ:

Педагогический коллектив ДОУ полностью укомплектован кадрами.

Заведующий - 1

Старший воспитатель – 1
 Воспитатели –19
 Педагог-психолог – 1
 Учитель-логопед – 2
 Учитель-дефектолог – 1
 Инструктор по физической культуре – 2
 Музыкальный руководитель – 2

Сведения об уровне образования и квалификации педагогов к ООП ДО МБДОУ № 53 на 01.09.2022 г.

образование		аттестация			Не имеют квалификационной категории
Высшее	ср.спец.\професс.	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	
13	16	6	13	2	8

В разработке ООП ДО участвовали:

1. Ефремова Е.В. – старший воспитатель (первая квалификационная категория)
2. Семичева А.Г. – инструктор по физической культуре (первая квалификационная категория)
3. Лосева Т.В. – педагог – психолог (высшая квалификационная категория)
4. Рогачева С.Н. – учитель – логопед (высшая квалификационная категория)
5. Фукалова Т.Н. воспитатель (высшая квалификационная категория)
6. Терещенко И.В. – воспитатель (высшая квалификационная категория)

1.5 Описание планируемых результатов освоения программы в виде требований к целевым ориентирам.

Целевые ориентиры дошкольного образования, изложенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения ООП в раннем возрасте

- Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание пр.).

Планируемые результаты освоения ООП в виде целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты воспитания и обучения детей с ТНР и ЗПР отражены в АООП ТНР и АООП ЗПР.

Система оценки результатов освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. Для этого педагоги МБДОУ используют необходимый инструментарий оценки своей работы, который позволяет им оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- игровой деятельности
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности)
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)
- художественной деятельности
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);

- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

В МБДОУ №53 функционируют группы компенсирующей направленности. Деятельность данных групп сочетает в себе два организационных подхода:

- В расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ – как индивидуальные, так и групповые;
- В расписании группы учтены занятия, реализующие задачи ООП.

Оценка результатов инклюзивной практики отражена в критериях эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии (*Приложение 1*)

II. Содержательный раздел программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования ООП решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание образовательной работы по освоению детьми образовательных областей осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, а также в ходе режимных моментов и через организацию самостоятельной деятельности. Образовательная деятельность в МБДОУ №53 осуществляется по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание каждой области описано в соответствующем разделе ООП.

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель образовательной деятельности:

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, систематизировать накопленные и полученные представления о мире;
- расширять кругозор детей;

- формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;
- становление знаково-символической функции;
- развивать логическое мышление детей, воображение и образное мышление.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран;
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом (селом), его географией, историей и культурой;
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Ознакомление с правилами дорожного движения пешехода, пассажира;
- Развитие игровой деятельности детей;
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Методическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Авторы	Примерные образовательные программы и методики	Год издания
М.Б. Зацепина	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, Мозаика-Синтез.	2015
Сакулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), Мозаика-Синтез.	2014
Шорыгина Т.А.	Моя семья. Методическое пособие, ТЦ Сфера.	2016
Зеленова Н.	«Мы живем в России». Скрипторий.	2014
Л.В. Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, Мозаика-Синтез.	2014
Л.В. Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника, Владос.	2013
Под ред. Баринаова	Обучение дошкольников гигиене. ТЦ Сфера.	2014

Е.В.		
Под редакцией Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста, ДЕТСТВО-Пресс.	2014
Под ред. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В.	Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности.	2014
Колобанова А.И.	Проект «Герои дней воинской славы», старший дошкольный возраст, Учитель.	2014
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2015
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада, Мозаика-Синтез.	2016
Меремьянина О.Р.	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательные-игровые занятия, Учитель.	2014
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), Мозаика-Синтез.	2014
Под ред. Л.В.Куцакова.	Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2014
Семенака С.И.	Учим детей доброжелательному поведению: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет, АРКТИ.	2014
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), Мозаика-Синтез.	2014
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез.	2014

«Познавательное развитие»

Цель образовательной деятельности:

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления;

- формировать целостную картину мира, систематизировать накопленные и полученные представления о мире;
- расширять кругозор детей;
- формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;
- становление знаково-символической функции;
- развивать логическое мышление детей, воображение и образное мышление.

Познавательное развитие направлено на:

- Сенсорное развитие дошкольников;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы;
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами;
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины;
- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

Методическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»:

авторы	Примерные образовательные программы и методики	Год издания
Алябьева Е.А.	Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России, ТЦ Сфера.	2017
Под редакцией Васильевой М.А., Гербовай В.В., Комаровой Т.С.	Знакомство дошкольников с искусством портретиста: Методическое пособие к «Программе воспитания и обучения в детском саду», АРКТИ.	2014
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2015
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2015
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2015
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2015
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада.	2015

	Мозаика-Синтез.	
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2015
Соломенникова О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2015
	Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. ТЦ Сфера.	2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2013
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2013
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2013
Стребелева Е.А.	Коррекционно развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя –дефектолога. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС.	2016
Михайлова Л.В.	Методика проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. Просвещение.	2015
Рыжова Л.В.	Методика работы экспериментирования. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».	2015
Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом. Сфера.	2014
Фисенко М.А.	ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. II часть. «Корифей».	2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016

Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез.	2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой. Младшая группа. Мозаика-Синтез.	2016
Нищева Н.В.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».	2017
Королёва Л.А.	Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт.-сост. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».	2016
Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В.	Познавательные путешествия: Интегрированные занятия для детей 5-7 лет/. ТЦ Сфера.	2017
Шорыгина Т.А.	Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. ТЦ Сфера.	2016
Алябьева Е.А.	Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. ТЦ Сфера.	2016
Алябьева Е.А.	Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. ТЦ Сфера.	2016
Кочанская И.Б.	Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. ТЦ Сфера.	2017
Под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2014
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Мозаика-Синтез.	2013
Рыжова Наталья	Растем вместе: Методика организации детских исследований по выращиванию в дошкольном учреждении. Чистые пруды.	2014
Тимофеева Л.Л.	Ребенок и окружающий мир. Комплексное занятие в старшей группе. ООО «Издательство «Детство-пресс».	2015
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез.	2016
Дыбина О.В.	Что было до..., игры-путешествия в прошлое предметов. Сфера.	2013

Соломенникова О.А.	Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез.	2014
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС.	2016
Миронова А.В.	Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности. Волгоград.	2014

«Речевое развитие»

Цель образовательной деятельности:

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.

Задачи:

- развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками;
- формировать компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи -диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;
- способствовать овладению воспитанниками нормами речи формировать целостную картину мира;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, развивая художественное восприятие и эстетический вкус.

Речевое развитие направленно на:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Методическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»:

Авторы	Примерные образовательные программы и методики	Год издания
Под ред. Ушаковой О.С.	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет/. ТЦ Сфера.	2014
Под ред. Ушаковой О.С.	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. ТЦ Сфера.	2014
Под ред. Парфенова Е.В., Пескова Н.Л.	Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками. ТЦ Сфера.	2017
Гербова В.В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014

Гербова В.В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Гербова В.В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Гербова В.В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Гербова В.В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ООД для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). ООО «Издательство «Детство-пресс».	2016
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР с 6 до 7 лет.). ООО «Издательство «Детство-пресс»,	2015
Василькевич И.В., Торбеева Н.В., Шишкова С.В.	Логоритмика для детей дошкольного возраста. Красноярск.	2014
Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2014
Колесникова Е.В.	Программа от звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Издательство «Ювента».	2014
Под ред. Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Под ред. Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Под ред. Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Под ред. Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Под ред. Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Рудик О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. ТЦ Сфера.	2014
Под ред. Гуськова А.А.	Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа: В 2 ч. Ч. 1. ТЦ Сфера.	2016
Под ред. Гуськова А.А.	Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа: В 2 ч. Ч. 2. ТЦ Сфера.	2016
Ушакова О.С.	Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет «Давай расскажем». ТЦ СФЕРА.	2015

Ушакова О.С.	Речевые упражнения для детей 3-5 лет «Давай дружить». ТЦ СФЕРА.	2015
Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.	Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. Аркти.	2014
Под ред. Нищева Н.В.	Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».	2014

«Художественно - эстетическое развитие»

Цель образовательной деятельности:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; в изобразительной, творческой деятельности; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- способствовать развитию детского творчества;
- приобщать к изобразительному искусству;
- развивать конструктивные навыки;
- развивать первичные представления о моделировании;
- развивать музыкально-художественную деятельность;
- приобщать к музыкальному искусству; знакомить с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;
- развивать музыкальные способности и навыки;
- формировать музыкальный вкус.

Художественно-эстетическое развитие направлено на:

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства;
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе;
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные);
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности;
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности;
- Развивать артистические способности, выразительность речи в театрализованной деятельности.

Методическое сопровождение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:

Авторы	Примерные образовательные программы и методики	Год издания
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Мозаика-	2014

	Синтез.	
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Микляева Н.В.	Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания. Сфера.	2014
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез.	2013
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Сфера.	2014
Баранова Е.В., Савельева А.М.	От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Мозаика-Синтез.	2013
Куцаковой Л.В.	Парциальная программа «Художественное творчество и конструирование». Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Куцаковой Л.В.	Парциальная программа «Художественное творчество и конструирование». Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2014
Бурениной А.И.	Ритмическая мозаика А.И. Бурениной по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет. СПб ЛОИРО.	2013
Щеткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез.	2014
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду. ТЦ Сфера.	2015
Бурениной А.И., Сауко А.Т.	Топ-хлоп, малыши по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. СПб.	2013
Комарова Т.С.	Художественное творчество. Система работы в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Комарова Т.С.	Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Комарова Т.С.	Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014

Комарова Т.С	Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Комарова Т.С	Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014

«Физическое развитие»

Цель образовательной деятельности:

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);
- обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Физическое развитие направленно на:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Внедрение в программу новейших здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование двигательного опыта детей;
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- Формирование представлений о своем теле;
- Формирование умений адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности;
- Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности.

Методическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»:

Авторы	Примерные образовательные программы и методики	Год издания
Сулим Е.В.	Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет: Планирование, конспекты. ТЦ Сфера.	2014

Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. Мозаика-Синтез.	2014
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.	Лечебно-профилактический танец «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие-СПб. ДЕТСТВО ПРЕСС.	2015
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез.	2014
Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр. Мозаика-Синтез.	2014
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: Комплексные упражнения для детей 3-7 лет. Мозаика-синтез.	2017
Картушина М.Ю.	Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. ТЦ Сфера.	2015
Нищева Н.В.	Подвижные и дидактические игры на прогулке. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».	2016
Под ред. Нищева Н.В.	Подвижные и дидактические игры на прогулке.СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».	2016
Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2014
Вареник Е.Н.	Утренняя гимнастика в детском саду. ТЦ Сфера.	2014
Под ред. Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Мозаика-синтез.	2014
Под ред. Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Мозаика-синтез.	2015
Под ред. Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика-синтез.	2016
Под ред. Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). Мозаика-синтез.	2016
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Мозаика-Синтез.	2014

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

При планировании воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ №53 учитываются:

- возрастные и индивидуальные особенности детей, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей;

- тему недели, через которую проходят все виды детской деятельности, реализуемые через разные формы.

Перспективное календарно-тематическое планирование обсуждается и утверждается на педагогическом совете. Тема соответствует 1-2 неделям, выстраивается с учетом событий, праздников, традиций учреждения (города, страны) (Приложение 2). В конце тематической недели проводится итоговое мероприятие: досуг, викторина, развлечение, праздник, выставка и другие формы итоговой работы.

Для рентабельной реализации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ ежегодно разрабатывается расписание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20) от 28.09.2020 г. № 28, Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3.3685-21 от 28.01.2021 г. № 2 предусматривающее организованную образовательную деятельность: речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация ООП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих основным современным требованиям дошкольного образования. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Описание вариативных форм, способов, методов реализации ООП

Социально – коммуникативное развитие

Направление развития	Формы	Методы, приемы	Средства
Социально – коммуникативное	1. Минутки общения 2. Дружеские посиделки 3. Групповые ритуалы 4. Групповые дела	1. Наглядные 2. Речевые 3. Практические методы 4. Разнообразные игровые методы	Различные виды игр: • интерактивные • ритмические • коммуникативные • ситуативно-ролевые • творческие • игры-инсценировки • игры-дискуссии Упражнения на развитие социальной перцепции (вербальные и невербальные техники): • упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности, способности понимания состояний, особенностей и отношений людей, их перемещений, пространственного расположения и т.п.; • упражнения, направленные на развитие сенсорно-перцептивной системы (различных видов восприятия,

памяти, ориентировки в пространстве).

Познавательное развитие

Направление развития	Формы	Методы, приемы,	средства
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • познавательные беседы по изучаемой теме • экскурсии • прогулки-походы в природу • наблюдения • опытно-экспериментальная деятельность • игровая деятельность • творческие задания • поисково-исследовательская лаборатория • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • проектная деятельность • клуб математических игр, праздников, турниров и забав • игры (сюжетные, с правилами) • игры и развлечения интеллектуального 	<p><i>Методы сообщения детям познавательной информации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использование разнообразных знаков и символов, наглядных моделей, образно-символических изображений; • демонстрация наглядного материала. • проведение познавательных бесед по изучаемой теме с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, развивающих заданий и упражнений; • использование вербальных и образно-двигательных инструкций <p><i>Методы осуществления детьми познавательной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обследование детьми различных предметов, используемых на занятии и в развивающих играх; • практические манипуляции и игры-экспериментирования детей с разнообразными материалами, используемыми на занятии и в развивающих играх; • наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира, трудом взрослых и т.д.; • использование разнообразных знаков и символов, наглядных моделей, 	<ul style="list-style-type: none"> • наглядно-демонстрационный и раздаточный материал • предметные и сюжетные картинки; модели, схемы, планы; • условно-схематические изображения, знаки и символы; • литературный материал (считалки; стихи и загадки, наглядно иллюстрирующие многообразие математических отношений, существующих в окружающем мире); • музыкальный материал (музыкальные произведения с четко выраженной ритмической структурой). <p><i>«Сенсорные свойства объектов»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игры-экспериментирования • сенсорное обследование • анализ и сравнение сенсорных свойств, качеств, признаков объектов; • вербализация результатов практических действий (обследование, анализ, сравнение); • игры, развивающие ориентировку в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения (по сенсорным ориентирам – звуку,

		<p>образно-символических изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • опытное экспериментирование с природным материалом; • составление картин из заготовок (на заданную тему); • составление коллажей (на заданную тему); • динамические игры познавательного содержания. <p><i>Методы повышения познавательной активности детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вопросы воспитателя; • сравнительный анализ; • классификация и обобщение игрового материала; • создание проблемных ситуаций; • размещение игрового материала и оборудования в разных частях пространства групповой комнаты. <p><u>Наглядные методы и приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обследование предметов, образцов, • подробный показ всех этапов изготовления поделки; • показ отдельных этапов выполнения поделки в сочетании с речевой инструкцией и опорой на рисунки-схемы этапов; • рассматривание картинок, иллюстраций к теме. <p><u>Словесные методы и приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа по вопросам (наводящим, уточняющим, обобщающим); • художественное слово (стихотворение, загадка); 	<p>запаху, цвету и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • игры на развитие ассоциативности восприятия и мышления, визуально-образного восприятия. <p>«Количественно-числовые и другие математические отношения»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ и сравнение сенсорных свойств объектов • игровые действия с предметами и материалами, направленные на установление количественно-числовых и других математических отношений, существующих между объектами окружающего мира <ul style="list-style-type: none"> • знаково-символическое моделирование количественно-числовых и других математических отношений с использованием моделей <p>Пространственные отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаково-символическое моделирование пространственных отношений • игры на ориентировку в трехмерном пространстве на основе его чувственного отражения • игры на ориентировку в двухмерном пространстве • схемы, чертежи • трафареты • иллюстрации, картинки, фотографии по теме (для обогащения визуального опыта и расширения ориентировочной
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • речевая инструкция воспитателя. <p><u>Практические методы и приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизведение поделки с опорой только на схемы, чертежи этапов изготовления; • анализ и синтез; • проблемная ситуация; • упражнение; • анализ и обыгрывание готовых детских работ; <p><u>Игровые приемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснения от лица кукольных персонажей, советы, подсказки, оценка детских работ; • сюрпризные моменты и др. 	основы);
--	--	---	----------

Речевое развитие

Направление развития	Формы, методы, приемы, средства
Речевое	<p><u>Методы:</u> словесные (беседы, рассказывание, рассуждение); наглядные (картины, иллюстрации, предметы, игрушки); практические(дидактические, звуковые, подвижные, артикуляционные игры).</p> <p>Наглядные <i>приемы</i> – показ предметов, картин, рассматривание иллюстраций</p> <p>Наглядные методы: наблюдения, экскурсии, рассматривание предметов, осмотр помещений, метод наглядного моделирования, символизации.</p> <p>Языковая среда, в которой находятся дети, тоже является средством развития речи.</p> <p>Художественная литература- важнейший источник и средство развития речи.</p> <p>Музыка, изобразительное искусство – средство речевого развития детей.</p> <p>Картины, иллюстрации – средства развития речи детей.</p>

Художественно-эстетическое развитие

Направление развития	Формы, методы, приемы, средства

Художественно-эстетическое	<p>Рисование</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Словесные методы и приемы работы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • беседы (обсуждения) на заданные темы, • художественное слово (рассказы, сказки, стихи, потешки, пословицы, песни), • словесная инструкция. 2. <u>Наглядные методы и приемы работы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Рисунки-образцы с поэтапным рисованием, иллюстраций, репродукций, природы. • дидактические таблицы и схемы с поэтапным рисованием • иллюстрации и репродукции • в качестве природы могут использоваться овощи, цветы и фрукты (настоящие и искусственные), игрушки, предметы быта. 3. <u>Практические методы и приемы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые приемы • Пальчиковая гимнастика • упражнения в держании карандаша, кисти
	<p>Лепка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческие задания • Художественно-развивающие игры • Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Наглядные методы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, • использование природы, образца, • рассматривание и обследование, • показ способов и приемов лепки. 2. <u>Словесные методы и приемы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • беседа, • использование образов художественной литературы, • вопросы, советы воспитателя, • указания, пояснения, поощрения. 3. <u>Практические методы и игровые приемы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • пальчиковая гимнастика, • упражнения для повышения интереса к выполняемой работе. <p>Средства:</p>

- таблицы,
- муляжи,
- малая скульптура,
- фотографическое изображение скульптур различного содержания.

Аппликация

- Творческие задания
- Художественно-развивающие игры
- Самостоятельная художественно-творческая деятельность детей

1. Наглядные методы:

- наблюдение,
- использование образца,
- рассматривание и обследование,
- показ способов и приемов аппликации.

2. Словесные методы и приемы:

- беседа,
- использование образов художественной литературы,
- вопросы, советы воспитателя,
- указания, пояснения, порицания, поощрения.

3. Практические методы:

- игровые приемы,
- пальчиковая гимнастика и упражнения с целью вызвать интерес у детей к предстоящей деятельности.

Музыка

Формы:

- проведение музыкально-дидактических и музыкально-двигательных игр;
- организация музыкально-творческих игр-импровизаций, включающих исполнение на детских музыкальных инструментах;
- танцевальные импровизации с использованием сюжетного оформления;
- чтение сказок с выполнением музыкально-развивающих заданий.

Методы и приемы

- метод рассказа
- объяснение
- наглядные методы: использование иллюстраций, сюжетных игрушек, наглядных материалов (карточек, схем, пиктограмм) для развивающих заданий;

	<ul style="list-style-type: none"> • музыкальные иллюстрации • игровые методы (игровые ситуации и музыкально-развивающие игры). <p><u>Средства и материалы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • аудиозаписи музыки для детей • детские музыкальные инструменты <p><u>наглядные материалы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • репродукции изобразительного искусства • для выполнения различных музыкально-дидактических заданий используются карточки, схемы, пиктограммы
--	---

Физическое развитие

Направление развития	Формы, методы, приемы, средства
Физическое	<p><i>1. Физкультурные занятия разной направленности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающие, развивающие занятия • сюжетные (разные виды физических движений, хорошо знакомые детям, объединяются одним сюжетом); • комплексные, интегрированные занятия • игровые • занятия с эмоциональным погружением; • занятия педагогического наблюдения <p>Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • физкультминутки, или физкультурные паузы • подвижные игры в зале и на свежем воздухе. <p>Активный отдых (физкультурные праздники). Самостоятельная двигательная деятельность. Мини-беседы с детьми (о строении организма, о закаливании и т.д.).</p> <p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> • метод словесного изложения • метод наглядной демонстрации • целостный метод упражнения • расчлененный метод упражнения <p>Способы организации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • фронтальный способ – выполнение заданий одновременно всеми детьми; • групповой способ – распределение детей на подгруппы;

	<ul style="list-style-type: none"> • поточный способ – когда дети выполняют упражнение друг за другом; • индивидуальный способ (доучивание, корректирование, выполнение более сложного задания отдельными детьми). <p>Средства</p> <ul style="list-style-type: none"> • общеразвивающие физические упражнения без предметов; • общеразвивающие физические упражнения с использованием разных предметов • физические упражнения, выполняемые с использованием разных снарядов и исходных положений • основные виды движений • развивающие подвижные игры с использованием разных видов физических упражнений • элементы хореографии и танцевальные движения; • элементы самомассажа
--	---

Средства реализации ООП

- Методические пособия;
- Игровые пособия;
- Наглядно-демонстрационный материал;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Театрализованные игры;
- Игры экспериментирования;
- Игры со строительным материалом;
- Досуговые игры;
- Проектная деятельность;
- Художественный и ручной труд.

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Образовательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе и детьми-инвалидами осуществляется посредством реализации индивидуального маршрута развития, разрабатываемого на основе результатов обследования специалистами детского сада (учителем-логопедом, воспитателем, медицинской сестрой, инструктором по физкультуре). Индивидуальный маршрут развития ребенка предполагает постепенное включение ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида в коллектив сверстников с помощью взрослого.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения представлена следующими направлениями профессиональной коррекции нарушений развития детей:

- в группах комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития (статус ребенка ОВЗ подтвержден коллегиальным заключением ПМПК);
- в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- в группах общеразвивающей направленности педагогическая коррекция развития детей.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

1. Коррекцию нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
2. Освоение детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы (АООП), их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.4 Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ №53 осуществляется целостно в результате полноценной жизнедеятельности ребенка в учреждении. Любой вид детской деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

В МБДОУ распространена такая форма совместной деятельности педагога и детей, как *образовательная ситуация*, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения, и протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Основой образовательных ситуаций служат:

- проблемные ситуации;
- упражнения и дидактические игры;
- познавательные задачи, задачи с жизненно-практическим содержанием;
- решение социально-коммуникативных ситуаций в контексте жизненных проблем;
- систематизация жизненных наблюдений;
- наблюдения и эксперименты и т.п.

Технология создания образовательной ситуации:

1 Этап - выделение проблемы и формулирование творческого задания для воспитанников. Основная цель данного этапа состоит в создании образовательной напряженности - т.е. мотивации на выполнение образовательной задачи.

2 Этап - организация выполнения дошкольниками творческого задания. Воспитатель координирует и направляет деятельность ребят, давая возможность представлять инициативность и самостоятельность, побуждает к проявлению ответственности: предлагает алгоритм задания, оказывает помощь в обосновании и формулировании собственных версий, точек зрения, методов выполнения предложенного задания.

3 Этап - демонстрация обобщенного продукта занятия. Дети демонстрируют свою продукцию, которую они получили при выполнении творческого задания (способы решения проблемы, придуманные сказки, легенды, инструкции, макеты, творческий продукт,

конструкции игрушек и т.п.). На данном этапе воспитатель формирует умение детей проводить анализ и самоанализ своей деятельности: предлагается отметить наиболее интересные работы сверстников, выделить критерии оценки, полученной ими продукции и т.п.

4 Этап - организация рефлексивной деятельности. Данный этап является весьма важным, поскольку без осознания результатов деятельности, воспитанники не смогут получить приращения в знаниях и умениях в образовательном процессе.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности и является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Проектная деятельность. Позволяет педагогу организовать проблемную ситуацию для детей, но не предлагает свои варианты решения. Ребенок становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. № 2

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; свободное общение воспитателя с детьми.

2.5 Описание способов и направлений поддержки детской инициативы.

В ходе реализации ООП и программ, формируемых участниками образовательных отношений, дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Взрослые поддерживают попытки детей пробовать новое, как при планировании собственной жизни в течение дня, так и в играх, и в образовательной ситуации.

Воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Детская инициатива активно проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду и обеспечивается наполнением развивающей предметно - пространственной среды. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Способы поддержки инициативы детей	Направления поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; • создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; • не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> • творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление; • инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи; • коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи; • познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Основные формы детской деятельности, где наиболее ярко проявляется самостоятельность и инициатива дошкольников:

Реально-практические ситуации, где дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность

детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В МБДОУ организуются досуги как итоговое мероприятие тематической недели: «Здоровье и подвижные игры», «Космические путешественники», музыкальные и литературные досуги.

Кружковая деятельность организуется в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детский мастер-класс – это особая форма учебного занятия, организованная самим ребенком для других детей, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной задачи.

«Клубный час» - технология Н.П.Гришаевой, которая позволяет детям, под незримым контролем взрослых, свободно перемещаться по территории детского сада и в разных помещениях выбирать, ту деятельность, которая им нравится. Приобретать собственный жизненный опыт и переживания, так необходимые для самоопределения и саморегуляции поведения.

«Доброе сердце» - технология «Дети – волонтеры» Н.П.Гришаевой, предполагает систематическое разновозрастное общение не только между детьми детского сада, а также школьниками и взрослыми.

Передвижная лаборатория, как форма экспериментально-исследовательской деятельности, является одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира.

2.6 Описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Сотрудничество с родительской общественностью в МБДОУ осуществляется через деятельность родительского комитета.

Родительский комитет - постоянный коллегиальный орган самоуправления МБДОУ, действующий в целях совершенствования и развития МБДОУ.

Ключевая стратегия сотрудничества с родителями (законными представителями) - обеспечение комплексного социально-педагогического сопровождения родителей, которая включает следующие направления деятельности:

- социально-педагогическая работа с родителями;
- родительские собрания, конференции;
- консультации/ мастер-классы специалистов, педагогов;
- участие родителей в жизнедеятельности детского сада;
- открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;
- благотворительная помощь родителей в совершенствовании материально-технической базы, развитии учреждения;
- система информирования родителей.

Вся работа с родителями направлена на активное включение их в жизнь детского сада, совместное воспитание, обучение, оздоровление и, в целом, развитие личности ребенка.

Для организации активного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи используются следующие формы работы:

- создание/наполнение информацией сайта дошкольного учреждения;
- наличие постоянно обновляемого информационного стенда (пропаганда педагогических знаний родителям);
- организация развлекательно-досуговых мероприятий для детей и родителей;
- встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп;
- трудовые десанты и акции;
- участие в конкурсах, выставках (совместное изготовление поделок);
- консультационный пункт;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ;
- организация встреч с интересными людьми «Гость группы»;
- дни открытых дверей;
- проведение Круглого стола, семинаров, консультаций, КВН и др. с использованием методов активизации родителей (игровые, просмотр видеороликов с записью мероприятий и т.д.) и элементов тренинга;
- организация экскурсий по детскому саду;
- работа с неблагополучными семьями;
- помощь родителей в изготовлении атрибутов для игр, детских театральных костюмов;
- материальная помощь родителей в решении хозяйственно-бытовых нужд дошкольного учреждения.
- анкетирование.

План взаимодействия с семьями воспитанников в течении года (*Приложение 3*).

2.7 Иные характеристики содержания программы

МБДОУ №53 расположен в жилом микрорайоне города.

Такое расположение даёт МБДОУ возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с близлежащими организациями (ГБС, КГА ПОУ «Канский педагогический колледж», МБОУ СОШ №5, ДДЮТ и Э, МБДОУ № 25,49,52) и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. МБДОУ взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальные партнеры	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Канский	Реальные и виртуальные экскурсии; Реализация программы «Музей в чемодане»; Организация и проведение совместных мероприятий познавательной направленности.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей, знакомство с произведениями изобразительного и прикладного искусства.

краеведческий музей» (МБУК ККМ)		
Канский драматический театр	Знакомство с творчеством театра юного зрителя; организация и проведение экскурсий.	Повышение уровня социально-культурных качеств дошкольников.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центральная библиотечная система г.Канска» (ГБС)	Участие в выставках, тематических, литературных викторинах; Просвещение, пропаганда чтения; Совместное проведение различных мероприятий в рамках календарно-тематического планирования (работа в передвижной библиотеке).	Обогащение познавательной сферы детей; Повышение уровня социально-культурных качеств дошкольников; Знакомство с художественной литературой; Пропаганда интереса к чтению.
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Канский педагогический колледж» (КГА ПОУ «Канский педагогический колледж»)	Консультации педагогов; Организация курсов повышения квалификации; Экспертирование мероприятий, документов организации.	Повышение профессиональных компетентностей педагогов.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского юношеского туризма и экскурсий» (ДДЮТ и Э)	Организация работы учебных объединений воспитанников МБДОУ; Организация и проведение совместных мероприятий.	Обогащение познавательной сферы детей; формирование социально-культурных норм; активизация двигательных навыков.
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного	Участие в конкурсе проектов ландшафтного дизайна; Методическая помощь в организации ландшафтного дизайна территории ДОУ.	Обогащение познавательной сферы детей; Повышение экологической компетентности педагогов и родителей. Организация ландшафтного дизайна территории

образования станция юных натуралистов (МБУ ДО СЮН)		ДОУ.
ЦДиК	Совместная психолого-педагогическая и социально-психологическая деятельность с детьми и родителями ДОУ	Социально-психологическая адаптация и коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ
МБОУ СОШ №5	Заседания круглого стола, с обсуждением острых проблем; Взаимопосещение образовательной деятельности; совместные мероприятия для детей: соревнования, концерты, квест-игра; Совместные мероприятия для родителей: родительские собрания, консультации, анкетирование.	Выработка единой линии развития детей, посещающих сначала дошкольное, а после и школьное образовательное учреждение.

Дополнительное образование воспитанников МБДОУ №53 осуществляется с учетом образовательных потребностей и интересов воспитанников, социального заказа родителей (законных представителей).

В ДОУ реализуется парциальная программа «Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор: Нищева Н.В. Освоение программы организует учитель-логопед на коррекционно - развивающих занятиях кружка «Веселый язычок» для детей с общим недоразвитием речи.

Важным направлением дополнительного образования является физическое развитие дошкольников и профилактика здорового образа жизни. Данная деятельность включает в себя несколько взаимосвязанных между собой направлений:

- воспитательно - образовательная работа с детьми
- физкультурно-оздоровительное направление
- профилактическая деятельность

В ДОУ разработана и внедрена комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности, реализуемой через программы дополнительного образования кружков «Физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми дошкольного возраста» (И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников») и «Детский фитнес» (Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «Фитнес-данс»), организованными силами инструкторов по физическому воспитанию.

В дополнительном образовании широко представлен спектр художественно-эстетического развития. Данное направление реализуется через деятельность творческих студий:

- «Хореография», в реализации которой адаптированы элементы программы А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»;

- «ИЗО-деятельность с детьми дошкольного возраста» реализует парциальную программу художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, климатических условиях и географическом расположении нашего города/края воспитанники узнают во время реализации программы «Мой любимый город Канск».

Поисково-познавательная деятельность дошкольников, направленная на развитие собственного познавательного опыта, формирование способности видеть многообразие мира происходит через реализацию Программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста под редакцией О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска».

Формирование предпосылок для развития универсальных учебных способностей воплощается в реализации парциальной программы «Развивающие занятия с детьми 2-7 лет» автор Л.А. Парамоновой.

2.8. Описание содержания коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Согласно Части 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2013, N 19, ст. 2326). Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательной организации осуществляется в группах.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В МБДОУ №53 коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими статус ОВЗ и ребенок-инвалид, осуществляется в группах компенсирующей и комбинированной направленности. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для осуществления образовательной деятельности по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Коррекционно-развивающую деятельность сопровождают педагоги - специалисты:

учитель - логопед;

учитель-дефектолог;

педагог - психолог;

педагоги дополнительного образования: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Основные направления деятельности специалистов:

- Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.
- Коррекция недостатков психического и речевого развития.
- Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Данная деятельность в МБДОУ проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Интеграция деятельности педагогических и медицинских работников МБДОУ позволяет обеспечить комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях детского сада и семьи.

Коррекционно-развивающая деятельность узких специалистов МБДОУ строится на основе психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников; анализ личных дел и медицинских карт воспитанников.

- Коррекционно-развивающие занятия с детьми. Взаимодействие со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями)

- Участие в ППк ДОУ, сотрудничество с Центрами помощи детям.

Коррекционные занятия проводятся педагогом-психологом, учителем-логопедом, в соответствии с выявленной проблематикой индивидуально и малыми подгруппами, которые формируются на основе проведенного обследования детей, анализа личных дел и медицинских карт воспитанников. В МБДОУ организовано пребывание детей с ОВЗ в группе компенсирующей направленности (логопедическая группа) и комбинированные группы (совместное пребывание детей с ОВЗ и детей развития нормы).

В целях получения эффективных результатов коррекционно-развивающей деятельности в МБДОУ на основе «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищева, создана основная адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушением речи.

Для работы с детьми ЗПР разработана адаптированная основная образовательная программа МБДОУ №53, основанная на программах: «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Авторы: Л. Б. Баряева, Л.В. Лопатина» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. и «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст.» С.Г.Шевченко

Для работы с детьми с нарушениями опорно-двигательной системы разработана программа, основанная на примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Узкие специалисты МБДОУ работают в тесном сотрудничестве с педагогами МБДОУ и города:

- участвуют в проведении мониторинга развития детей;
- составляют заключение развития/ нарушений в развитии для ПМПк;
- проводят консультации по вопросам профилактики, коррекции, нарушения и развития дошкольников для педагогов и родителей;
- активно участвуют в педагогических советах и других мероприятиях ДОУ;
- повышают свою квалификацию на курсах, семинарах, используя передовой опыт и научные рекомендации в работе с детьми;
- участвуют в работе ППк ДОУ;
- принимают участие в Городских методических объединениях.

Свою деятельность учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог осуществляют во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников через:

- консультации (индивидуальные, групповые);
- родительские собрания;
- семинары – практикумы;
- информационные - стенды;
- сайт ДОУ.

III. Организационный раздел программы

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

Материально - технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В ДОУ имеется паспорт безопасности, который включает: общие сведения об организации, характеристику безопасности: пожарной, антитеррористической, технической, охрану жизни и здоровья воспитанников и работников.

- Пожарная безопасность обеспечена наличием:

- должностного лица, ответственного за пожарную безопасность и действия в случаях пожара;
- планов эвакуации на этажах, согласованных с территориальными органами надзорной деятельности;
- автоматической пожарной сигнализации при пожаре;
- оборудованных путей эвакуации и систем противопожарного водоснабжения;
- первичных средств пожаротушения.

- Антитеррористическая безопасность ДОУ обеспечена наличием:

- должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения;
- ограждения с закрывающимися на замок калитками или воротами;
- тревожной кнопки;
- информационных памяток с рекомендациями с целью информирования сотрудников ДОУ о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья дошкольников;
- локальных нормативных актов по антитеррористической безопасности;

- входных дверей, позволяющих обеспечить надежную защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц.
- Техническая безопасность ДООУ обеспечена соблюдением:
 - требований к зданию образовательного учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - требований к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - требований к искусственному и естественному освещению помещений для воспитания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
- Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников обеспечена наличием:
 - должностного лица, ответственного и прошедшего обучение по технике безопасности и охране труда;
 - локальных нормативных актов, регламентирующих технику безопасности и охрану труда.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Приёмная – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

2. Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы - одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности. В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание

развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. В группах созданы следующие центры детской активности:

Центр книги.

Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

Центр природы.

Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы.

Центр строительных игр.

Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

Центр ролевых игр.

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

Центр музыки.

Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

Центр театрализации.

Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

Центр детского творчества.

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

Физкультурно-оздоровительный центр.

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей.

Центр занимательной математики.

Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д. Уголок безопасности.

Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

Центр уединения

Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

3. *Моечное помещение* - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

4. *Туалетная совмещенная с умывальной* - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, душевой поддон. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы в закрывающихся кабинках. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Музыкальный зал и физкультурный зал (совмещенный).

Музыкальный зал предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. Спортивный зал предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает – комплекс детских тренажеров, в наличии имеются батуты, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей. Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Медицинский блок.

В состав медицинского блока входят - медицинский кабинет, процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Пищеблок.

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Прачечная.

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на высоком уровне. Прачечная имеет отдельный вход для сдачи грязного и получения чистого белья.

Территория детского сада включает:

11 прогулочных участков для детей. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми игровыми формами: песочницами, лесенками, домиками, и др. Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает не только условия для реализации основной

образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

3.2 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с целями и задачами программы

Для обеспечения реализации образовательной программы в МБДОУ имеются методические материалы и средства обучения и воспитания.

- Методические пособия и рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах.
- Методические пособия и рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах.
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов, развивающих пособий по направлениям образования и возрастным группам.
 - Детская художественная литература.
 - Подборка педагогической периодической печати по годам.
 - Игры и игрушки.
 - Разные виды театров.

Картины, серии картин, альбомы для рассматривания и рассказывания по возрастным группам.

Методическая литература по всем образовательным областям представлена в МБДОУ в новой редакции, соответствует ФГОС ДО.

Для обеспечения эффективного процесса обучения в МБДОУ имеется демонстрационный материал и наглядно-дидактические пособия по пяти образовательным областям.

Образовательная область	Демонстрационный материал и наглядно-дидактические пособия
Социально-коммуникативное развитие	«Посуда»; «Игрушки»; «Транспорт»; «Машины специального назначения»; «Продукты»; «Дом: интерьер»; «Жилища»; «Семья»; «Азбука юного пешехода»; «Дорога на зеленый свет»; «Дорожная азбука»; «Уроки вежливости»; «Я развиваюсь»; «Я расту»
Познавательное развитие	«Космос»; «Первоцветы»; «Цветы садовые», «Цветы лесные, луговые, полевые»; «Кустарники декоративные и плодовые»; «Деревья»; «Овощи»; «Фрукты»; «Грибы»; «Комнатные растения»; «Ягоды»; «Природные явления и объекты»; «Домашние птицы и их птенцы»; «Перелетные птицы»; «Звери средней полосы»; «Животные Севера»; «Животные жарких стран»; «Арктика»; «Грызуны и зайцеобразные», «Дикие животные и их детеныши»; «Насекомые»; «Обитатели рек»; «Обитатели морей и океанов»; «Одежда»; «Обувь»; «Головные уборы»; «Части тела»; «Техника»; «Российская геральдика. Государственные праздники»; «Защитники Отечества»; «День победы»; «Окружающий мир. Москва» и другие.
Речевое развитие	«Сказочные герои»; «Обобщающие понятия»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «В деревне»; «Три поросенка»; «Курочка Ряба»; «Развитие речи детей 4-5 лет. Зима - весна» О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина; «Развитие речи детей 4-5 лет. Весна - лето» О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина ; «Обучение связной речи детей 5-6 лет»

	(картинно-графические планы рассказов); «Обучение связной речи детей 6-7 лет» (картинно-графические планы рассказов); «В мире мудрых пословиц» и другие.
Художественно-эстетическое	«Городецкая роспись»; «Портрет»; «Хохлома»; «Дымковская игрушка»; «Филимоновская народная игрушка»; «Полхов-майдан»; «Встречи с художниками мира» и другие.
Физическое развитие	«Спортивный инвентарь»; «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Летние виды спорта и спортивные дисциплины»

В МБДОУ имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофон, мультимедийное оборудование: проектор Acer x 1240, экран мобильный, ноутбук Asus; телевизор; машина для шивания документов, ксерокс, принтер лазерный, в каждой возрастной группе: доска настенная; мольберт.

В спортивном зале имеются следующие пособия и средства обучения: спортивное оборудование; мягкие модули; тренажер «Подъем по ступеням»; роликовый тренажер; скамья для пресса; диск «Здоровье»; дорожка для равновесия.

3.3 Распорядок и режим дня

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ 2.4.3648-20 от 28.08.2020 г. № 28, СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. № 2.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и психофизиологических особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

График функционирования

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов, выходные - суббота, воскресенье, с 12-часовым пребыванием ребенка, в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00 часов.

Логопедические группы работают 5 дней в неделю (с понедельника по пятницу) с 7.00 до 18.00 часов.

Режим пребывания

В образовательном учреждении три режима дня: адаптационный, каникулярный периоды, теплый и холодный оздоровительный период.

Адаптационный период

Начинается адаптационный период с момента посещения ребенком дошкольного учреждения. Выделяют три степени адаптации:

- Легкая (15 – 30 дней)
- Средняя (30 – 60 дней)

- Тяжелая (от 2 до 6 месяцев)

Каникулярный период

В середине учебного года (вторая половина января) для детей организуются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (изобразительная деятельность, музыкальные и спортивные праздники, подвижные игры, экскурсии и другое, а также увеличивается продолжительность прогулки). В дни каникул и в летний период образовательная деятельность не проводится.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи. Режим дня составляется на холодный и теплый период. (*Приложение 4*)

Образовательная деятельность не является преобладающей формой организации обучения, поэтому в течение дня предусматривается сбалансированное чередование специально организованных видов детской деятельности, не регламентированной деятельности, свободного времени и отдыха. Используются такие формы организации деятельности детей как подгрупповая, групповая.

Между образовательной деятельностью проводятся перерывы по 10 минут. В середине образовательной деятельности (статичного характера) проводится физкультурные минутки. Образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста проводится и во вторую половину дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. (*Приложение 5*)

Продолжительность периодов образовательной деятельности составляет:

I младшая группа – 10 минут

II младшая группа – 15 минут

средняя группа – 20 минут

старшая группа – 25 минут

подготовительная группа – 30 минут

Количество периодов непрерывной образовательной деятельности в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух, а в старшей и подготовительной трёх. Перерывы между ними составляют 10-15 минут.

3.4 Отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены прежде всего на сплочение детско-родительского коллектива и педагогов ДОУ.

В МБДОУ №53 в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

Планирование работы с семьями воспитанников			
1	<u>Банк данных о семьях воспитанников:</u> - социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи;	В течение года	Заведующий, педагог-психолог, воспитатели

	- выявление уровня родительских запросов к дошкольному образованию детей		
2	<u>Нормативные документы:</u> - знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения; - заключение договоров с родителями воспитанников	Август-сентябрь	Заведующий
3	<u>Анкетирование и опросы:</u> - выявление потребностей и удовлетворённости родителей в образовательных услугах; - выявление степени вовлечённости взрослых членов семьи в воспитательно – образовательный процесс	В течение года	Ст.воспитатели, педагог-психолог, воспитатели
4	<u>Родительские собрания:</u> <i>Подготовительная группа «Ребенок на пороге школы»:</i> - Задачи воспитания и обучения на год. - Дошкольник готовится стать школьником. - Итоги года	Сентябрь, март, май	воспитатели
	<i>Старшая группа «Важное время»:</i> - Старший дошкольный возраст, какой он? - Дошкольник готовится стать школьником. - Итоги	Сентябрь, март, май	воспитатели
	<i>Средняя группа «Родители и дети», «Азбука здоровья»:</i> - Задачи воспитания. Возрастные особенности детей. - Растим детей здоровыми и крепкими - Итоги	Сентябрь, март, май	воспитатели
	<i>Младшая группа «Воспитание мальчиков и девочек»:</i> -Возрастные особенности -Особенности развития мальчиков и девочек - Итоги	Сентябрь, март, май	воспитатели
	<i>Ясельная группа «Все начинается с детства»:</i> - Первый раз в детский сад - Музыкально-театрализованная деятельность в жизни малышей - Итоги	Сентябрь, март, май	воспитатели
	<u>Консультативная работа:</u> - «Роль семьи в воспитании ребенка: – воспитание навыков и привычек культурного поведения; – роль семейных традиций» - «Можно, нельзя, надо» - «Развитие речи детей дошкольного возраста»	1 в месяц	Педагоги, специалисты

	- «Для чего ребенку игрушки? Влияние современных мультфильмов на психику ребенка»; - «Как общаться с ребенком»		
6	<u>Участие родителей воспитанников в организации условий:</u> - спонсорская и благотворительная помощь; - оборудование и уборка территории; - совместная трудовая деятельность	В течение года	Заведующий, зам. зав. по АХЧ
Совместное творчество родителей и педагогов			
1	<u>Привлечение родителей к участию в деятельности МБДОУ:</u> - участие в реализации творческих проектов: «Моя семья», «Семейные традиции»; - познавательно – развлекательные мероприятия: «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «День космонавтики», «День Победы»; - выставки совместного детско-взрослого творчества «Дары Осени», «Зимушка-зима»; - спортивно - оздоровительные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», Зимняя олимпиада в детском саду», «День защитников Отечества», «Веселые старты»; - смотры-конкурсы, викторины; - взаимнообмен опытом семейного воспитания; - День открытых дверей; - Неделя здоровья; - Неделя вежливости; - экскурсии «Мы идем посмотреть...»	В течение года	Старшие воспитатели, педагог-психолог, воспитатели

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Утро радостных встреч». Позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем дни рождения». Данная традиция позволяет развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах - каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия реализации ООП.

РППС в МБДОУ №53 в соответствии с ФГОС ДО, как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием, инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей развития отвечает следующим характеристикам:

1. *Содержательная насыщенность* - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. *Полифункциональность* материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. 4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность среды* определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Все 6 позиций отражены в паспортах групп с перспективой.

Паспорта групп (*паспорта находятся на группах*).

IV. Дополнительный раздел образовательной программы

Образовательная Программа МБДОУ №53 разработана рабочей группой коллектива учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении.

Программа сформирована как программа психолога - педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, воспитание эстетической и краеведческой культуры, гражданственности и патриотизма.

Программа МБДОУ №53 ориентирована на детей от 1,5 до 8 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В МБДОУ №53 функционируют кружки дополнительного образования:

- «Физкультурно-оздоровительная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста» - цель кружковой деятельности формирование представлений о здоровом образе жизни и физическое развитие детей дошкольного возраста.

- «Детский фитнес» - деятельность кружка направлена на укрепление здоровья, улучшение физического развития и эмоционального состояния, воспитание потребности в здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста.

В дополнительном образовании широко представлен спектр художественно-эстетического развития. Данное направление реализуется через деятельность творческих студий:

- «Хореография», в реализации которой адаптированы элементы программы А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика»;

- «В мире бисера»,

- «ИЗО-деятельность с детьми дошкольного возраста» реализует парциальную программу художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, климатических условиях и географическом расположении нашего города/края воспитанники узнают во время реализации программы «Мой любимый город Канск».

Поисково-познавательная деятельность дошкольников, направленная на развитие собственного познавательного опыта, формирование способности видеть многообразие мира происходит через реализацию Программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста под редакцией О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска».

Формирование предпосылок для развития универсальных учебных способностей воплощается в реализации парциальной программы «Развивающие занятия с детьми 2-7 лет» автор Л.А. Парамоновой.

На базе МБДОУ №53 функционируют группы компенсирующей направленности (логопедическая), комбинированные группы. Коррекционно-развивающие занятия в данных группах проводятся в соответствии с программой:

- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева.

Данные программы предназначены для коррекционного обучения детей, имеющих отклонение в речевом развитии.

Реализация Программы МБДОУ №53 осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- в ходе режимных моментов,

- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МБДОУ №53 осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- создание сайта дошкольного учреждения;
- наличие постоянно обновляемого информационного стенда;
- организация совместных праздников для детей и родителей;
- встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп;
- трудовые десанты и акции;
- участие в конкурсах, выставках;
- консультационный пункт;
- вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ;
- анкетирование.

Презентация Образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №53 «Радуга» представлена на сайте учреждения <https://dou53.kansk24.ru/index.php/osnovnye-svedeniya>

4.1.Используемые примерные программы

Образовательная программа состоит из двух частей:

Обязательная часть:

Основная образовательная программа дошкольного образования

Ранний возраст (1,5-3 года):

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

Дошкольный возраст (3-7 лет):

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под.ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой

В часть, формируемой участниками образовательных отношений реализуются парциальные программы:

- Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю. Мещерякова
- Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду», О.С. Ушакова.
- Программа "Мир без опасности" Лыкова И.А.
- Примерная парциальная образовательная программа «Мой любимый город Канск» Н.И.Красицкая, Л.П.Диденко
- Парциальная программа «Развивающие занятия с детьми с 2-7 лет». Автор: Л.А. Парамонова.
- Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста под редакцией О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска».

- Программа «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева

Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей раннего возраста – 10 минут - 10 занятий в неделю;
- для детей младшего возраста – 15 минут - 11 занятий в неделю;
- для детей среднего возраста – 20 минут - 12 занятий в неделю;
- для детей старшего возраста – 25 минут - 15 занятий в неделю;
- для детей подготовительной группы – 30 минут - 16 занятий в неделю.

Критерии эффективности образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

№	Критерий	Показатели	Индикаторы
1	Реализация индивидуального подхода	Составление адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ с учетом данных диагностики	Наличие адаптированных образовательных программ с оценкой хода их выполнения
2	Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности детей	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности
3	Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Наличие психолого-медико-педагогического консилиума	Функционирование в Организации разнообразных форм работы, в том числе взаимодействие взрослых и детей
4	Междисциплинарный подход	Обсуждение специалистами ППк особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, составление и реализация адаптированной образовательной программы	Циклограмма проведения ППк, формы фиксации результатов

5	Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, организационные формы, вариативная образовательная среда	Использование специалистами Организации разных методов и технологий обучения и воспитания, наличие методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс
6	Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни Организации, консультации родителей	Участие родителей в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута
7	Функционирование дошкольной образовательной организации	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей

Календарно-тематическое планирование на 2022-2023 учебный год

Сезон Месяц		Период		Тема
Осень	Сентябрь	Дождливая	1 - 16 сентября	«Встреча после лета» (День знаний, Конвенция о правах ребёнка, профессии в ДОУ, игровые ситуации, экскурсии по детскому саду, дидактические игры, чтение художественной литературы, хороводные игры, целевые прогулки, беседы, экскурсии) Итоговое мероприятие
			19 сентября - 30 сентября	«Осенний город» (изменения в природе Красноярского края, взаимосвязь между живой и неживой природой; архитектура, традиции, достопримечательности города Канска; ПДД, ППБ, ОБЖ, правила этикета, беседы, экскурсии, тематические прогулки, проектная деятельность; День Дошкольного работника, День пожилого человека, изготовление подарков, чтение). Итоговое мероприятие
	Октябрь	Золотая	3 - 14 октября	«Сбор урожая» (в саду, в огороде, в поле, в лесу, сельские профессии, виды транспорта на селе, наблюдения, тематические беседы, чтение, опыты). Итоговое мероприятие
			17-28 октября	«Запасы на зиму» (подготовка животных к зиме, труд людей по сезону, здоровое питание, ОБЖ: профилактика заболеваний, польза витаминов; безопасное поведение в быту, игры, наблюдения, беседы, опыты, эксперименты, инсценировки, чтение, утренник) Итоговое мероприятие
	Ноябрь	Обманчивая	31 октября – 11 ноября	« Кто во что одет – где кто живёт» (День народного единства, природные изменения, жизнь животных (диких, домашних), обитатели водоёмов; одежда и обувь людей: части одежды, свойства и качества ткани, профессии; опыты и эксперименты, наблюдения, тематические беседы, чтение) Итоговое мероприятие

			14 – 25 ноября	<p align="center">«Лес – наш общий дом»</p> <p>(правила поведения в природе, экосистемы ОБЖ, ППБ, профессии людей связанные с природой, Красная книга, растения и животные Красноярского края, викторины досуги, игры, чтение; День матери, изготовление подарков)</p> <p align="center">Итоговое мероприятие</p>
Зима	Декабрь	Снежная	28 ноября – 9 декабря	<p align="center">« Волшебница зима»</p> <p>(природные изменения, жизнь домашних и диких животных, птиц в зимний период; одежда людей, труд по сезону; эксперименты, наблюдения, игры, чтение)</p>
			12 -30 декабря	<p align="center">« Скоро, скоро, новый год»</p> <p>(традиции, история возникновения праздника, игры, чтение; Мастерская Деда Мороза; утренник, ОБЖ, ПДД, ППБ)</p> <p align="center">Итоговое мероприятие</p>
	Январь	Студёная	9 - 21 января	<p align="center">«Народные обычаи и традиции на Руси»</p> <p>(народные промыслы, костюмы, роспись, игрушки, музеи, игры; народные праздники: Рождество, Крещение, беседы. чтение)</p> <p align="center">Итоговое мероприятие</p>
			23 января - 4 февраля	<p align="center">« Зимние игры»</p> <p>(история возникновения физкультурного движения, Олимпиада, виды спорта, игры наших родителей. Канск – город спортивный, ОБЖ, беседы, проекты, чтение)</p> <p align="center">Итоговое мероприятие</p>
	Февраль	Ветреная (переметчивая)	6 - 18 февраля	<p align="center">«Путешествие с севера на юг»</p> <p>(особенности, приспособления, среда обитания животных, растений Севера и жарких стран, игры, беседы, чтение, проекты)</p> <p align="center">Итоговое мероприятие</p>
			20 февраля – 3 марта	<p align="center">«По морям – по волнам»</p> <p>(рода войск, военные профессии, транспорт; беседы, игры, чтение, проекты, подарки, День защитника Отечества, утренник)</p> <p align="center">Итоговое мероприятие</p>

Весна	Март	Солнечная	6 - 17 марта	«Здравствуй солнышко» (Масленица, народные гуляния, Международный женский день, женские профессии, женщины в семье, посуда, ее назначение, сервировка стола; бытовая техника, правила этикета; подарки, беседы, игры, наблюдения, чтение, ОБЖ, утренник) Итоговое мероприятие
			20 - 31 марта	«Весенняя капель» (изменения в природе, взаимосвязь между живой и неживой природой; труд, одежда и обувь людей по сезону; прилёт птиц. ПДД, ППБ, ОБЖ: профилактика заболеваний, польза витаминов, режим дня, наблюдения беседы, экскурсии, чтение. театр) Итоговое мероприятие
	Апрель	Полноводная	3 – 14 апреля	«Земля – наш общий дом» (экология, природные зоны, освоение космоса, транспорт, День космонавтики, беседы, чтение, викторины, досуги, проекты) Итоговое мероприятие
			17 -28 апреля	«Мир открытый» (наблюдения, экспериментирование, проведение опытов, беседы, Первомай, чтения, проекты) Итоговое мероприятие
	Май	Первоцветная	1 – 12 мая	«Моя Родина» (история и традиции праздников мая, чествование ветеранов, Великая Отечественная война, герои войны, праздник, посвященный Дню Победы. Итоговое мероприятие
			15 – 31 мая	«Скоро лето» (признаки лета, одежда и обувь людей летом; изменения в природе, первоцветы, жизнь насекомых, животных водоёмов, игры ,беседы, чтение, проекты; ОБЖ, ПДД, ППБ, День защиты детей)

<p>Лето</p>	<p>Июнь, июль, август</p>	<p>Посевное, цветущее, запасливое</p>		<p style="text-align: center;">«Летний калейдоскоп» Международный день защиты детей День здорового питания и отказа от излишеств в еде День эколога День друзей День России Всемирный день ветра Международный день шахмат Международный день дружбы Международный день светофора</p>
-------------	---------------------------	---------------------------------------	--	--

План взаимодействия с семьями воспитанников в течении года

№	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Рекламный блок			
1	Создание рекламных буклетов	В течение года	Заведующий Ст. воспитатели
2	Популяризация деятельности в СМИ, информационных и педагогических изданиях	В течение года	Ст. воспитатели
3	Выявление потребностей в дополнительных образовательных услугах у родителей воспитанников	В течение года	Ст. воспитатели
Планирование работы с семьями воспитанников			
1	<u>Банк данных о семьях воспитанников:</u> - социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; - выявление уровня родительских запросов к дошкольному образованию детей	В течение года	Заведующий, педагог-психолог, воспитатели
2	<u>Нормативные документы:</u> - знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения; - заключение договоров с родителями воспитанников	Август-сентябрь	Заведующий
3	<u>Анкетирование и опросы:</u> - выявление потребностей и удовлетворённости родителей в образовательных услугах; - выявление степени вовлеченности взрослых членов семьи в воспитательно – образовательный процесс	В течение года	Ст. воспитатели, педагог-психолог, воспитатели
4	<u>Родительские собрания:</u> Подготовительная группа «Ребенок на пороге школы»: - Задачи воспитания и обучения на год. - Дошкольник готовится стать школьником. - Итоги года	Сентябрь, март, май	воспитатели
	Старшая группа «Важное время»: - Старший дошкольный возраст, какой он? - Дошкольник готовится стать школьником. - Итоги	Сентябрь, март, май	воспитатели
	Средняя группа «Родители и дети», «Азбука здоровья»:	Сентябрь, март,	воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> - Задачи воспитания. Возрастные особенности детей. - Растим детей здоровыми и крепкими - Итоги 	май	
	<p><i>Младшая группа «Воспитание мальчиков и девочек»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Возрастные особенности -Особенности развития мальчиков и девочек - Итоги 	Сентябрь, март, май	воспитатели
	<p><i>Ясельная группа «Все начинается с детства»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый раз в детский сад - Музыкально-театрализованная деятельность в жизни малышей - Итоги 	Сентябрь, март, май	воспитатели
5	<p><u>Консультативная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Роль семьи в воспитании ребенка: – воспитание навыков и привычек культурного поведения; – роль семейных традиций» - «Можно, нельзя, надо» - «Развитие речи детей дошкольного возраста» - «Для чего ребенку игрушки? Влияние современных мультфильмов на психику ребенка»; - «Как общаться с ребенком» 	1 в месяц	Педагоги, специалисты
8	<p><u>Участие родителей воспитанников в организации условий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - спонсорская и благотворительная помощь; - оборудование и уборка территории; - совместная трудовая деятельность 	В течение года	Заведующий, зам. зав. по ХЧ
Совместное творчество родителей и педагогов			
1	<p><u>Привлечение родителей к участию в деятельности МБДОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в реализации творческих проектов «Моя семья», «Семейные традиции»; - познавательно – развлекательные и спортивно – оздоровительные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья»; - выставки совместного детско-взрослого творчества «Дары Осени», «Зимушка-зима»; - смотры-конкурсы, викторины; - взаимобмен опытом семейного воспитания - экскурсии «Мы идем смотреть...» 	В течение года	Старшие воспитатели, педагог-психолог, воспитатели

Режим дня (холодный период)

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы				
		1 младшая группа (2 – 3 лет)	2 младшая группа (3 – 4 лет)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 -7 лет)
1	Приём детей	7.00-8.00 /для всех групп/				
		Дежурство (хозяйственно-бытовой труд) 5 минут				
2	Мазевая терапия	7.00-9.00 (по назначению)				
3	Утренняя гимнастика	8.00-8.05 /в групповом помещении/	8.00-8.07 /в музыкальном зале/	8.00-8.10 самостоятельная деятельность	8.00-8.10 /в физкультурном зале/	8.00-8.18 самостоятельная деятельность
				8.10-8.18 в физкультурном зале		8.18-8.30 /в физкультурном зале/
4	КГН, подготовка к завтраку - 1	8.05-8.30	8.07-8.30	8.18-8.30	8.10-8.35	8.30-8.40
				Дежурство (сервировка столов) 5 минут		
5	Завтрак - 1	8.30-9.30	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
6	Образовательная деятельность	9.30-9.40	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.20	9.00-11.00
		9.40-10.00 свободная деятельность				
7	Завтрак - 2	10.00 - 10.10				

8	Подготовка к прогулке	10.10-10.20	10.10-10.25	10.10-10.30	10.20-10.35	11.00-11.10
9	Прогулка - 1	10.20-11.15	10.25-12.00	10.30-12.00	10.35-12.10	11.10-12.20
10	Подготовка к обеду	11.15-11.30	12.00-12.10	Дежурство 5 -10 минут		
				12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.25
11	Обед	11.30-12.00	12.10-12.40	12.10-12.45	12.20-12.50	12.25-12.55
12	Подготовка ко сну	12.00-12.10	12.40-12.50	12.45-12.55	12.50-13.00	12.55-13.00
13	Дневной сон	12.10-15.10	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
14	Подъём, гимнастика после сна	15.10-15.30				
15	Закаливающие процедуры					

16	Полдник	15.30-16.00				
17	Занимательная деятельность	16.00-16.10	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей		16.00-16.25	16.00-16.30
			16.00-16.15	16.00-16.20		
18	Подготовка к прогулке	16.10-16.20	16.15-16.30	16.20-16.35	16.25-16.40	16.30-16.40
19	Прогулка - 2	16.20-18.25	16.30-18.15	16.35-18.15	16.40-18.15	16.40-18.20
20	Возвращение с прогулки	18.25-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.20-18.30
21	Ужин	18.30 – 19.00				
22	Уход детей домой	19.00				

Режим дня (теплый период)

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы				
		1 младшая группа (2 – 3 лет)	2 младшая группа (3 – 4 лет)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 -7 лет)
1	Прием детей на улице	7.00-8.00				
2	Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10				
3	Возвращение с улицы, подготовка к завтраку	8.10-8.30				
4	Завтрак - 1	8.30-9.00				
5	Прогулка – 1	Завтрак – 2 (10.00-10.10)				
		9.00-11.20	9.00-11.30	9.00-11.35	9.00-11.40	9.00-11.45
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.40	11.30-11.45	11.35-11.50	11.40-11.55	11.45-12.00
7	Обед	11.40-12.10	11.45-12.15	11.50-12.20	11.55-12.25	12.00-12.30
8	Подготовка ко сну	12.10-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	12.25-12.35	12.30-12.40
9	Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00
10	Подъём, гимнастика после сна	15.30-15.40	15.00-15.15			
11	Закаливающие	15.15-15.30				

	процедуры					
12	Полдник	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
13	Подготовка к прогулке	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30	16.00-16.30
14	Прогулка - 2	16.15-17.55	16.20-17.50	16.25-17.50	16.30-17.50	16.30-17.45
15	Возвращение с прогулки	17.55-18.10	17.50-18.10	17.50-18.10	17.50-18.15	17.45-18.20
16	Подготовка к ужину	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.15-18.30	18.20-18.30
17	Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
18	Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

Оздоровительный режим для детей младшего дошкольного возраста

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на участке ДООУ	В летний период ежедневно, до t – 15 С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 мин.
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно t 18 – 20С t 16 – 18С
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5 – 10 мин., t 14 – 16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, при температуре воздуха не ниже минус 15С и скорости ветра не более 15 м/с
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 мин.

Оздоровительный режим для детей старшего дошкольного возраста

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на участке ДОУ	В летний период ежедневно, до t – 20С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10-12 мин.
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно t 18 С t 16 – 18 С
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день, в течение 10 – 15 мин., t 14 – 16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 15 – 20 мин.
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, 60-120 мин.
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2 – 5 мин.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая кружки (они планируются во вторую половину дня), в соответствии с возрастом детей составляет:

- от 3 до 4 лет - не более 165 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 240 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 375 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 510 минут.

Между образовательной деятельностью проводятся перерывы по 10 минут. В середине непосредственно образовательной деятельности (статичного характера) проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность для детей старшего дошкольного возраста проводится и во вторую половину дня, но не чаще 2-3 раз в неделю.

Образовательная деятельность не является преобладающей формой организации обучения, поэтому в течение дня предусматривается сбалансированное чередование специально организованных видов детской деятельности, не регламентированной деятельности, свободного времени и отдыха. Используются такие формы организации деятельности детей как подгрупповая, групповая.

Виды детской деятельности, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, планируются в 1 половину дня и в дни наибольшей работоспособности (вторник, среда).

Режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня: игровую, коммуникативную, продуктивную, художественно-музыкальную, трудовую, познавательно-исследовательскую, чтение, проходящие в разных формах – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная, по интересам детей. Такой режим дня дает возможность раскрыть индивидуальные особенности, творческий потенциал каждого ребенка, выявить и развить его интерес, а также способствовать эмоциональной смене интересов.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Виды детской деятельности, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения, планируются в 1 половину дня и в дни наибольшей работоспособности (вторник, среда).

Образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется в МБДОУ не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

С 1 по 10 октября и с 20 по 30 апреля педагогом-психологом проводится психологическая диагностика.

Режим предусматривает разнообразную деятельность детей в течение всего дня: игровую, коммуникативную, продуктивную, художественно-музыкальную, трудовую, познавательно-исследовательскую, чтение, проходящие в разных формах – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная, по интересам детей. Такой режим дня дает возможность раскрыть индивидуальные особенности, творческий потенциал каждого ребенка, выявить и развить его интерес, а также способствовать эмоциональной смене интересов. При организации образовательной деятельности педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем (в соответствии с требованиями Сан ПиН) недельной образовательной нагрузки составляет:

I младшая группа – 10

II младшая – 11

средняя – 11

старшая – 13

подготовительная – 14

группа компенсирующей направленности – 15-17

Примерное планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной рабочей неделе в МБДОУ №53

Возраст детей Вид деятельности	Виды организованной деятельности	периодичность
2-3 года (1-я мл. гр.) Длительность НОД 10 мин	Физическая культура в помещении	2 /неделя
	Физическая культура на воздухе	1/неделя
	Познание (ознакомление с окружающим миром)	1/неделя
	Познание (ФЭМП)	1 (во второй половине дня, по необходимости)
	Развитие речи	2/неделя
	Художественное творчество: рисование	1/неделя
	Художественное творчество: лепка	1/неделя
	Художественное творчество: аппликация	-
	Музыка	2/неделя
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1/неделя
	Игровая деятельность	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная игра	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
	Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно

Возраст детей Вид деятельности	Виды организованной деятельности	периодичность
3-4 года (2-я мл. гр.) Длительность НОД	Физическая культура в помещении	2 /неделя
	Физическая культура на воздухе	1/неделя
	Познание (ознакомление с окружающим миром)	1/неделя

15 мин	Познание (ФЭМП)	1/неделя
	Развитие речи	1/неделя
	Художественное творчество: рисование	1/неделя
	Художественное творчество: лепка	0,5/неделя
	Художественное творчество: аппликация	0,5/неделя
	Музыка	2/неделя
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1/неделя
	Игровая деятельность	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная игра	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
	Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно

Возраст детей Вид деятельности	Виды организованной деятельности	периодичность
4 - 5 лет (средняя гр.) Длительность НОД 20 мин	Физическая культура в помещении	2 /неделя
	Физическая культура на воздухе	1/неделя
	Познание (ознакомление с окружающим миром)	1/неделя
	Познание (ФЭМП)	1/неделя
	Развитие речи	1/неделя
	Художественное творчество: рисование	1/неделя
	Художественное творчество: лепка	0,5/неделя
	Художественное творчество: аппликация	0,5/неделя
	Музыка	2/неделя
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1/неделя
	Игровая деятельность	ежедневно

	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная игра	ежедневно
	Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
	Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно

Возраст детей Вид деятельности	Виды организованной деятельности	периодичность
5-6 лет (старшая гр.) Длительность ОД 25 мин	Физическая культура в помещении	2 /неделя
	Физическая культура на воздухе	1 /неделя
	Познание (ознакомление с окружающим миром)	1 /неделя
	Познание (ФЭМП)	1 /неделя
	Развитие речи	2 /неделя
	Художественное творчество: рисование	2 /неделя
	Художественное творчество: лепка	0,5 /неделя
	Художественное творчество: аппликация	0,5 /неделя
	Музыка	2 /неделя
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1 /неделя
	Игровая деятельность	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Прогулки	ежедневно
	Самостоятельная игра	ежедневно
	Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Оздоровительная работа	Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно

Возраст детей Вид деятельности	Виды организованной деятельности	периодичность
6-7 лет (подготовит. гр.) Длительность НОД 30 мин	Физическая культура в помещении	2 /неделя
	Физическая культура на воздухе	1/неделя
	Познание (ознакомление с окружающим миром)	1/неделя
	Познание (ФЭМП)	2/неделя
	Развитие речи	2/неделя
	Художественное творчество: рисование	2/неделя
	Художественное творчество: лепка	0,5/неделя
	Художественное творчество: аппликация	0,5/неделя
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Музыка	2/неделя
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1/неделя
	Игровая деятельность	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Прогулки	ежедневно
	Самостоятельная игра	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Оздоровительная работа	Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно

ПРОНУМЕРОВАНО
ПРОШНУРОВАНО

75 (сорок пять листов) листов

Заведующий МБДОУ №53

В.С. Субоч

«21» сентября 2014 г.

