

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №53 «Радуга»  
(МБДОУ №53)  
мкр. Солнечный, д. 57/2 Канск, 663615  
тел.(39161) 6-60-01

---

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**МБДОУ № 53**

2022 – 2023 учебный год

г. Канск

ПРИНЯТО:  
На заседании  
Педагогического совета  
МБДОУ № 53  
«31» *августа* 2022 г.  
Протокол № 1



2

Субоч В.С.  
2022 г.

Рабочая группа:

Ст. воспитатель: Ефремова Е. В.

Учитель-логопед: Рогачева С.Н.

Педагог психолог: Лосева Т.В.

Воспитатель: Терещенко И.В.

Воспитатель: Семёнова Т.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	2
1.1.1	Цели и задачи реализации АООП ДО	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию АООП ДО	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.2	Планируемые результаты освоения АООП ДО	24
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	36
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	37
2.1.2.	Познавательное развитие	40
2.1.3	Речевое развитие	45
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	47
2.1.5	Физическое развитие	50
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребностей и интересов	53
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	57
2.3.1	Особенности организации образовательного процесса	64
2.3.2	Логопедическая коррекция	66
2.3.3	Психологическая коррекция	71
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	77
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	79
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Описание материально-технического обеспечения АООП ДО	81
3.2	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	91
3.3	Распорядок и/или режим дня	91
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	92
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	93
<b>IV</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1	Краткая презентация программы	95
4.2	Список приложений	98

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Глобальные изменения, происходящие в системе дошкольного образования на современном этапе, связаны с тем, что в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» система дошкольного образования стала первой образовательной ступенью системы образования России, что гарантирует единство образовательного пространства, обеспечивает единые условия и качество образования для детей с разными потребностями, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

При разработке Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №53 «Радуга» (далее АООП ДО МБДОУ №53) учитывались основные нормативные документы:

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят 29 декабря 2012г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – СП 2.4.3648-20) от 28.09.2020 г. № 28;
- «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3682-21) от 28.01.2021 г. № 2

АООП МБДОУ №53 построена с учётом:

- Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №53(принятой на педагогическом совете от 30.08.2018);

- Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет; Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДОН. В. Нищевой.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида являются выстроенная система комплексной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования для детей с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ), а также логопедические занятия, на которых осуществляется развитие языковой системы у детей с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР). Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

АООП МБДОУ №53 предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение образования детей с ТНР является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации АООП ДО**

**Цель АООП ДО:** построение системы работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий

всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

### **Задачи АООП:**

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АООП ДО, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Целостность реализации АООП ДО обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию АООП ДО**

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АООП ДО МБДОУ №53, возможно лишь при условии использования в своей основе следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В АООП ДО взаимодействия специалистов и родителей отражено в блоках «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР», «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию

воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР/ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной

энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Дошкольники с ТНР - это дети с ОНР I-IV уровня, алалией (моторная и сенсорная), дизартрией, заиканием.

### **Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой— открой). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей

с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

### **Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и

наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзы и частицы дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые 14 грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смыслоразличительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи.

Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими

искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.).

Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег—снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые

отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)**

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (бпибиблиотекарь — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (потрной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, выюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик

подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездко — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка

вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка— увидели котенка, которого долго искали). Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые

малоинформативные предложения. Предлагаемая «Программа» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально типологические особенности развития ребенка.

### **Дети с дизартрией**

Дизартрия – расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального отдела речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата. Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхания, голоса и просодической стороны речи; при тяжелых поражениях возникает анартрия.

В логопедии дизартрия входит в тройку наиболее распространенных форм нарушений устной речи, по частоте уступая лишь дислалии и опережая алалию.

В основу неврологической классификации дизартрии положен принцип локализации и синдромологический подход. С учетом локализации поражения речедвигательного аппарата различают:

- бульбарную дизартрию, связанную с поражением ядер черепно-мозговых нервов /языкоглоточного, подъязычного, блуждающего, иногда – лицевого, тройничного/ в продолговатом мозге
- псевдобульбарную дизартрию, связанную с поражением корково-ядерных проводящих путей
- экстрапирамидную (подкорковую) дизартрию, связанную с поражением подкорковых ядер головного мозга
- мозжечковую дизартрию, связанную с поражением мозжечка и его проводящих путей

- корковую дизартрию, связанную с очаговыми поражениями коры головного мозга. Логопедическая классификация основана на принципе понятности речи для окружающих и включает в себя 4 степени тяжести дизартрии:

1 степень (стертая дизартрия) – дефекты звукопроизношения могут быть выявлены только логопедом при специальном обследовании.

2 степень – дефекты звукопроизношения заметны окружающим, но в целом речь остается понятной.

3 степень - понимание речи пациента с дизартрией доступно только близкому окружению и частично посторонним людям.

4 степень – речь отсутствует или непонятна даже самым близким людям (анартрия).

### **Дети с алалией**

Алалия – грубое недоразвитие или полное отсутствие речи, вызванное органическими поражениями корковых речевых центров головного мозга, произошедшими внутриутробно или в первые 3 года жизни ребенка. При алалии отмечается позднее появление речевых реакций, бедность словарного запаса, аграмматизмы, нарушение слоговой структуры, звукопроизношения и фонематических процессов.

В настоящее время в логопедии пользуется классификация алалии по В.А. Ковшикову, согласно которой выделяют:

- экспрессивную (моторную) алалию
- импрессивную (сенсорную) алалию
- смешанную (сенсомоторную или мотосенсорную алалию с преобладанием нарушения развития импрессивной или экспрессивной речи).

При моторной алалии имеют место характерные неречевые (неврологические, психологические) и речевые проявления.

Неврологическая симптоматика при моторной алалии представлена, прежде всего, двигательными расстройствами: неловкостью, недостаточной координированностью движений, слабым развитием моторики пальцев рук.

У детей имеются трудности с овладением навыками самообслуживания (застегиванием пуговиц, зашнуровыванием обуви и т. п.), выполнением мелкомоторных операций (складыванием мозаики, пазлов и пр.).

Рассматривая психологическую характеристику детей с моторной алалией, нельзя не отметить нарушения памяти (особенно слухоречевой), внимания, восприятия, эмоционально-волевой сферы. По особенностям поведения дети с моторной алалией могут быть гиперактивными, расторможенными либо малоподвижными, заторможенными. Большинство детей с моторной алалией имеют сниженную работоспособность, высокую утомляемость, речевой негативизм. Интеллектуальное развитие у детей-алаликов страдает вторично, вследствие речевой недостаточности. По мере развития речи интеллектуальные нарушения постепенно компенсируются.

При моторной алалии отмечается выраженная диссоциация между состоянием импрессивной и экспрессивной речи, т. е. понимание речи остается относительно сохранным, а собственная речь у ребенка развивается с грубыми отклонениями или не развивается совсем. Все этапы становления речевых навыков (гуления, лепета, лепетного монолога, слов, фраз, контекстной речи) происходят с опозданием, а сами речевые реакции значительно редуцированы.

Несмотря на то, что ребенку с афферентной моторной алалией потенциально доступно выполнение любых артикуляторных движений (в отличие от дизартрии), звукопроизношение оказывается грубо нарушенным. При этом возникают стойкие замены и смещения артикуляционно спорных фонем, что приводит к невозможности воспроизведения или повторения звукового образа слова.

При афферентной моторной алалии ведущим речевым дефектом является невозможность выполнения серии последовательных артикуляционных движений, что сопровождается грубым искажением слоговой структуры слова. Несформированность динамического речевого стереотипа может привести к появлению заикания на фоне моторной алалии.

Словарный запас при моторной алалии значительно отстает от возрастной нормы. Новые слова усваиваются с трудом, в активном словаре имеются, главным образом, обиходные термины. Малый лексический запас обуславливает неточное понимание значений слов, их неуместное употребление в речи, замены по семантическому и звуковому сходству. Характерной чертой моторной алалии является абсолютное преобладание в словаре существительных в именительном падеже, резкое ограничение других частей речи, трудности в образовании и дифференциации грамматических форм. Фразовая речь при моторной алалии представлена простыми короткими предложениями (одно- или двусоставными). Как следствие, при алалии имеется грубое нарушение формирования связной речи.

При сенсорной алалии ведущим дефектом является нарушение восприятия и понимания смысла обращенной речи. При этом физический слух у сенсорных алаликов сохранен, и они нередко страдают гиперакузией – повышенной восприимчивостью к различным звукам. Речь представляет собой набор бессмысленных звукосочетаний и обрывков слов, эхоталий (неосознанного повторения чужих слов). В целом при сенсорной алалии речь бессвязна, лишена смысла и непонятна для окружающих (логорея – «словесный салат»). В речи детей с сенсорной алалией присутствуют многочисленные персеверации (навязчивые повторения звуков, слогов), элизии слогов (пропуски), парафазии (звуковые замены), контаминации (объединение частей разных слов друг с другом). К собственной речи дети с сенсорной алалией не критичны; для общения широко используют мимику и жесты. При грубых формах сенсорной алалии понимание речи отсутствует совсем; в других случаях носит ситуативный характер. Недостаточность фонематического слуха при сенсорной алалии приводит к неразличению слов-паронимов; несформированности соотнесенности слышимого и произносимого слова с тем или иным предметом или явлением. Грубое искажение развития речи при сенсорной алалии приводит к вторичным

нарушениям личности, поведения, задержке интеллектуального развития. Психологические особенности детей с сенсорной алалией характеризуются трудностью включения и удержания внимания, повышенной отвлекаемостью и истощаемостью, неустойчивость слухового восприятия и памяти. В чистом виде сенсорная алалия наблюдается нечасто; обычно встречается смешанная сенсомоторная алалия, что указывает на функциональную неразрывность речеслухового и речедвигательного анализаторов.

### **Дети с заиканием**

Заикание у детей – это расстройство темпо-ритмической стороны речи, вызванное повторяющимися судорогами в артикуляционном, голосовом или дыхательном отделе речевого аппарата. Заикание у детей характеризуется «застреванием» на отдельных звуках, их неоднократным, произвольным повторением, сопутствующими движениями, речевыми уловками, логофобией, вегетативными реакциями.

В зависимости от патогенетических механизмов, лежащих в основе судорожных запинок, выделяют 2 формы заикания у детей: невротическую (логоневроз) и невротоподобную. Невротическое заикание у детей является функциональным расстройством; невротоподобное связано с органическим поражением нервной системы.

По выраженности речевых судорог различают легкую, среднюю и тяжелую степень заикания у детей. Легкая степень заикания у детей характеризуется судорожными запинками только в спонтанной речи; симптомы едва заметны и не препятствуют речевому общению. При средней степени тяжести запинки возникают в монологической и диалогической речи. При тяжелом заикании у детей речевые судороги часты и длительные; запинки случаются во всех видах речи, включая сопряженную и отраженную; появляются сопутствующие движения и эмболофразия. В самых крайних случаях из-за заикания речь и коммуникация становятся практически невозможными. Степень тяжести заикания может быть непостоянной у одного и того же ребенка в различных ситуациях.

В зависимости от характера течения выделяют следующие варианты заикания у детей:

- волнообразный (заикание усиливается и ослабевает в различных ситуациях, но не исчезает);
- постоянный (заикание имеет относительно стабильное течение)
- рецидивирующий (заикание возникает вновь после периода речевого благополучия).

К основным симптомам заикания у детей относятся речевые судороги, расстройства физиологического и речевого дыхания, сопутствующие движения, речевые уловки и логофобия.

При заикании запинки у детей возникают при попытке начать речь или непосредственно в процессе речи. Они вызваны судорогами (непроизвольным сокращением) речевой мускулатуры. Дыхание при заикании неритмичное, поверхностное, грудное или ключичное; отмечается дискоординация дыхания и артикуляции: дети начинают говорить на вдохе или уже после полного выдоха.

Речь детей с заиканием часто сопровождается непроизвольными сопутствующими движениями: подергиванием мышц лица, раздуванием крыльев носа, морганием, раскачиванием туловища и т. п. Нередко заикающиеся используют так называемые двигательные и речевые уловки, преследующие цель скрыть запинки (улыбку, зевание, покашливание и пр.). К речевым уловкам относятся эмболофразии (употребление ненужных звуков и слов – «ну», «это», «там», «вот»), изменение интонации, темпа, ритма, речи, голоса и пр. трудности в речевом общении вызывают у детей с заиканием логофобию (боязнь речи в целом) или звукофобию (боязнь произнесения отдельных звуков). В свою очередь навязчивые мысли о заикании способствуют еще большему усугублению речевого неблагополучия у детей.

Заикание у детей часто сопровождается различного рода вегетативными расстройствами: потливостью, тахикардией, лабильностью

АД, покраснением или бледностью кожных покровов, которые усиливаются в момент речевой судорожности.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО**

**Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа; • использует различные виды интонационных конструкций.

## **Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР**

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### ***Планируемые результаты***

#### **Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**

##### **Речевое развитие**

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; рассказывает простые потешки; общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

### **Познавательное развитие**

Ребенок ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу; без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец; может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей; способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым; владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок; имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе; знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий; имеет первичные представления о праздниках, принимаем посильное участие в их подготовке.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию, знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребности в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом; у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10—15 минут, не отвлекается при

этом; договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок; пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым; может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом; умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер; может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки; различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов; при совершении музыкальноритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

### **Физическое развитие**

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см; может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого; может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см; может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умеет бросать мяч от груди обеими руками; может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости; умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов; принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности; проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении; умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

### ***Планируемые результаты.***

#### **Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)**

##### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

##### **Познавательное развитие**

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

##### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные

нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

### **Физическое развитие**

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования;

ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

### ***Планируемые результаты.***

#### **Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

##### **Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена

существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый,

коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### **Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет

представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### **Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения

выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **1.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи**

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем логопедом разработаны «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с ТНР с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

#### **Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**

В младшей группе комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется учителем-логопедом в течение сентября.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и АООП ДО в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностика развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале учебного года. Воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре заполняют диагностические альбомы.

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах комбинированной и компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

#### **Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)**

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические карты.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

Главной идеей АООП ДО является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем-логопедом. Как правило, она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений. Еще одно направление коррекционно-развивающей деятельности, когда воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

*Цель образовательной деятельности:*

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

*Задачи:*

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать сенсорные эталоны, элементарные математические

представления;

- формировать целостную картину мира, систематизировать накопленные и полученные представления о мире;
- расширять кругозор детей;
- формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;
- становление знаково-символической функции;
- развивать логическое мышление детей, воображение и образное мышление.

*Социально-коммуникативное развитие направлено на:*

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Ознакомление с культурными ценностями России и других стран;
- Формирование интереса к ознакомлению с родным городом (селом), его географией, историей и культурой;
- Формирование качеств социальной зрелости личности ребенка, то есть усвоение им нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Ознакомление с правилами дорожного движения пешехода, пассажира;
- Развитие игровой деятельности детей;
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Методическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Авторы	Примерные образовательные программы и методики	Год издания
М.Б. Зацепина	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников, Мозаика-Синтез.	2015
Сакулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), Мозаика-Синтез.	2014
Шорыгина Т.А.	Моя семья. Методическое пособие, ТЦ Сфера.	2016
Зеленова Н.	«Мы живем в России». Скрипторий.	2014
Л.В. Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, Мозаика-Синтез.	2014
Л.В. Куцакова	Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника, Владос.	2013
Под ред. Барина Е.В.	Обучение дошкольников гигиене. ТЦ Сфера.	2014
Под редакцией Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Основы безопасности детей дошкольного возраста, ДЕТСТВО-Пресс.	2014
Под ред. Сертакова Н.М.,	Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской	2014

Кулдашова Н.В.	деятельности.	
Колобанова А.И.	Проект «Герои дней воинской славы», старший дошкольный возраст, Учитель.	2014
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста, МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2015
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности: Младшая группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа, МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в подготовительной группе детского сада, Мозаика-Синтез.	2016
Меремьянина О.Р.	Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия, Учитель.	2014
Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет), Мозаика-Синтез.	2014
Под ред. Л.В.Куцакова.	Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений, МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2014
Семенака С.И.	Учим детей доброжелательному поведению: Конспекты и материалы к занятиям с детьми 5-7 лет, АРКТИ.	2014
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), Мозаика-Синтез.	2014
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет, Мозаика-Синтез.	2014

### 2.1.2. Познавательное развитие

*Цель образовательной деятельности:*

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей. Формирование начал экологической культуры.

*Задачи:*

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
- формировать сенсорные эталоны, элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, систематизировать накопленные и полученные представления о мире;
- расширять кругозор детей;

- формировать позитивное отношение к миру, включающее бережное, созидательное и познавательное отношения;
- становление знаково-символической функции;
- развивать логическое мышление детей, воображение и образное мышление.

*Познавательное развитие направлено на:*

- Сенсорное развитие дошкольников;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- Формировать начала экологической культуры, осознанно правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы;
- Формировать представления о связях между явлениями и предметами;
- Способствовать овладению ребенком элементарными сведениями истории, географии и культуры Родины;
- Развивать конструктивное мышление через конструирование из строительного материала, различных видов конструкторов, конструирование из бумаги и природного материала.

Методическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»:

Авторы	Примерные образовательные программы и методики	Год издания
Алябьева Е.А.	Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России, ТЦ Сфера.	2017
Под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В.,	Знакомство дошкольников с искусством портретиста: Методическое пособие к «Программе воспитания и обучения в детском саду», АРКТИ.	2014

Комаровой Т.С.		
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2015
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2015
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2015
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2015
Дыбина О.В.	Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2015
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Соломенников а О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2015
Соломенников а О.А.	Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2015
	Знакомим детей с человеческим организмом. Сказки, рассказы, игры, стихи, загадки для детей 6-9 лет. ТЦ Сфера.	2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2017
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2017

Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2017
Стребелева Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя –дефектолога. Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС.	2016
Михайлова Л.В.	Методика проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. Просвещение.	2015
Рыжова Л.В.	Методика работы экспериментирования. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».	2015
Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	Неизведанное рядом. Сфера.	2014
Фисенко М.А.	ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. II часть. «Корифей».	2014
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Соломенников а О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез.	2016
Соломенников а О.А.	Ознакомление с природой. Младшая группа. Мозаика-Синтез.	2016
Нищева Н.В.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».	2017
Королёва Л.А.	Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни/ авт.-сост. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».	2016
Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В.	Познавательные путешествия: Интегрированные занятия для детей 5-7 лет/. ТЦ Сфера.	2017
Шорыгина Т.А.	Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях. ТЦ Сфера.	2016

Алябьева Е.А.	Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. ТЦ Сфера.	2016
Алябьева Е.А.	Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5-7 лет. ТЦ Сфера.	2016
Кочанская И.Б.	Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. ТЦ Сфера.	2017
Под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2014
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. Мозаика-Синтез.	2017
Рыжова Наталья	Растем вместе: Методика организации детских исследований по выращиванию в дошкольном учреждении. Чистые пруды.	2014
Тимофеева Л.Л.	Ребенок и окружающий мир. Комплексное занятие в старшей группе. ООО «Издательство «Детство-пресс».	2015
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА- СИНТЕЗ.	2014
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Мозаика-Синтез.	2016
Дыбина О.В.	Что было до..., игры-путешествия в прошлое предметов. Сфера.	2017
Соломенников а О.А.	Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез.	2014
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ДЕТСТВО-ПРЕСС.	2016
Миронова А.В.	Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Деятельный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности. Волгоград.	2014

### 2.1.3. Речевое развитие

*Цель образовательной деятельности:*

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми; формирование интереса и потребности в чтении книг.

*Задачи:*

- развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками;
- формировать компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи;
- связной речи -диалогической и монологической) в различных формах и видах детской деятельности;
- способствовать овладению воспитанниками нормами речи формировать целостную картину мира;
- развивать литературную речь;
- приобщать к словесному искусству, развивая художественное восприятие и эстетический вкус.

*Речевое развитие направлено на:*

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Методическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»:

Авторы	Примерные образовательные программы и методики	Год издания
Под ред. Ушаковой О.С.	Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет/. ТЦ Сфера.	2014
Под ред. Ушаковой О.С.	Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. ТЦ Сфера.	2014
Под ред. Парфенова Е.В., Пескова Н.Л.	Интегрированные занятия по развитию речи с дошкольниками. ТЦ Сфера.	2017

Гербова В.В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Гербова В.В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Гербова В.В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Гербова В.В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Гербова В.В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А.	Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ООД для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). ООО «Издательство «Детство-пресс».	2016
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР с 6 до 7 лет.). ООО «Издательство «Детство-пресс»,	2015
Василькевич И.В., Торбеева Н.В., Шишкова С.В.	Логоритмика для детей дошкольного возраста. Красноярск.	2014
Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2014
Колесникова Е.В.	Программа от звука к букве. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Издательство «Ювента».	2014
Под ред. Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Младшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Под ред. Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Под ред. Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Средняя группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016

Под ред. Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Старшая группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Под ред. Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Рудик О.С.	Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации. ТЦ Сфера.	2014
Под ред. Гуськова А.А.	Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа: В 2 ч. Ч. 1. ТЦ Сфера.	2016
Под ред. Гуськова А.А.	Речевое развитие детей 6-7 лет на основе пересказа: В 2 ч. Ч. 2. ТЦ Сфера.	2016
Ушакова О.С.	Речевые игры и упражнения для детей 3-5 лет «Давай расскажем». ТЦ СФЕРА.	2015
Ушакова О.С.	Речевые упражнения для детей 3-5 лет «Давай дружить». ТЦ СФЕРА.	2015
Сидорчук Т.А., Лелюх С.В.	Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. Аркти.	2014
Под ред. Нищева Н.В.	Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».	2014

#### 2.1.4. Художественно - эстетическое развитие

*Цель образовательной деятельности:*

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении; в изобразительной, творческой деятельности; развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

*Задачи:*

- развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- способствовать развитию детского творчества;
- приобщать к изобразительному искусству;
- развивать конструктивные навыки;
- развивать первичные представления о моделировании;

- развивать музыкально-художественную деятельность;
- приобщать к музыкальному искусству; знакомить с музыкальными произведениями, накопление музыкальных впечатлений;
- развивать музыкальные способности и навыки;
- формировать музыкальный вкус.

*Художественно-эстетическое развитие направлено на:*

- Формировать эстетическое отношение к миру и способствовать художественному развитию ребенка средствами искусства;
- Приобщать детей к высокохудожественной литературе;
- Развивать художественные способности ребенка (музыкальные, литературные, изобразительные);
- Развивать детское творчество в различных видах детской деятельности;
- Формировать умение интегрировать различные художественные виды деятельности;
- Развивать артистические способности, выразительность речи в театрализованной деятельности.

Методическое сопровождение образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие»:

Авторы	Примерные образовательные программы и методики	Год издания
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014

Микляева Н.В.	Интеграция образовательного процесса на основе художественно-эстетического воспитания. Сфера.	2014
Зацепина М.Б.	Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Мозаика-Синтез.	2017
Радынова О.П.	Музыкальные шедевры. Сфера.	2014
Баранова Е.В., Савельева А.М.	От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. Мозаика-Синтез.	2017
Куцаковой Л.В.	Парциальная программа «Художественное творчество и конструирование». Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
Куцаковой Л.В.	Парциальная программа «Художественное творчество и конструирование». Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2016
под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2014
Бурениной А.И.	Ритмическая мозаика А.И. Бурениной по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет. СПб ЛОИРО.	2017
Щеткин А.В.	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Мозаика-Синтез.	2014
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду. ТЦ Сфера.	2015
Бурениной А.И., Сауко А.Т.	Топ-хлоп, малыши по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2-3 лет. СПб.	2017
Комарова Т.С	Художественное творчество. Система работы в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Комарова Т.С	Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Комарова Т.С	Художественное творчество. Система работы в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
Комарова Т.С	Художественное творчество. Система работы в старшей группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014

КомароваТ.С	Художественное творчество. Система работы в подготовительной группе детского сада. Мозаика-Синтез.	2014
-------------	--	------

### 2.1.5. Физическое развитие

*Цель образовательной деятельности:*

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

*Задачи:*

- развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, выносливость и координацию);
- обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

*Физическое развитие направлено на:*

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Внедрение в программу новейших здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование двигательного опыта детей;

- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- Формирование представлений о своем теле;
- Формирование умений адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности;

Использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности. Формирование полноценных двигательных навыков, активная деятельность в процессе конструирования, сюжетной игры, трудовой деятельности, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук является необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения.

В процессе правильно организованных занятий необходимо устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмические движения.

Обращается специальное внимание на особенности психомоторного развития детей, которые должны учитываться в процессе занятий (дети с речевой патологией, имеющей органическую природу нарушения, обычно различаются по состоянию двигательной сферы на возбудимых с явлениями отвлекаемости, нетерпеливости, неустойчивости и заторможенных с явлениями вялости, адинамичности).

Среди детей с общим недоразвитием речи могут быть дети с дизартрией, имеющие, как правило, остаточные проявления органического поражения центральной нервной системы в виде стертых парезов, приводящих к двигательной неловкости, малому объему движений, недостаточному их темпу и переключаемости.

Коррекция особенностей моторного развития детей осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса,

исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Методическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»:

Авторы	Примерные образовательные программы и методики	Год издания
Сулим Е.В.	Зимние занятия по физкультуре с детьми 5-7 лет: Планирование, конспекты. ТЦ Сфера.	2014
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет. Мозаика-Синтез.	2014
Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г.	Лечебно-профилактический танец «ФИТНЕС-ДАНС». Учебное пособие-СПб.ДЕТСТВО ПРЕСС.	2015
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез.	2014
Степаненкова Э.Я.	Методика проведения подвижных игр. Мозаика-Синтез.	2014
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика: Комплексные упражнения для детей 3-7 лет. Мозаика-синтез.	2017
Картушина М.Ю.	Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. ТЦ Сфера.	2015
Нищева Н.В.	Подвижные и дидактические игры на прогулке. СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».	2016
Под ред. Нищева Н.В.	Подвижные и дидактические игры на прогулке. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».	2016
Под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2014
Вареник Е.Н.	Утренняя гимнастика в детском саду. ТЦ Сфера.	2014
Под ред. Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Мозаика-синтез.	2014
Под ред.	Физическая культура в детском саду: Средняя	2015

Пензулаева Л.И.	группа (4-5 лет). Мозаика-синтез.	
Под ред. Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). Мозаика-синтез.	2016
Под ред. Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). Мозаика-синтез.	2016
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Мозаика-Синтез.	2014

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребностей и интересов**

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками дошкольной организации, зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (специально организованная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Формы специально организованной образовательной деятельности классифицируются в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, групповые);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим миром, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах:

*Совместные с педагогом коллективные игры.*

Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.

*Дежурство, хозяйственно-бытовой труд.*

Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.

Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия.

Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни.

*Самообслуживание.*

Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно - гигиенических навыков.

*Природоохранный труд.*

Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в огороде и др.)

*Чтение художественной литературы.*

Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведение искусства, отображающего действительность.

*Совместные с педагогом коллективные игры.*

Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию.

*Дежурство, хозяйственно-бытовой труд.*

Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек.

### **Методы передачи сведений и информации, знаний.**

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой. Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.

### **Методы практического обучения:**

- упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);
- приучение;
- технические и творческие действия.

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

### **Методы эстетического восприятия:**

- побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);
- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства: разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; - эстетика

окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров).

### **Методы проблемного обучения:**

- проблемная ситуация;
- познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);
- диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);
- метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);
- экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами, проблема ставится или до, или после эксперимента);
- прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц).

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т. д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

### **Методы поддержки эмоциональной активности:**

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.;
- игры-драматизации;

- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

### **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Учебный год в группах компенсирующей/комбинированной направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы адаптированной образовательной программы коррекционно-развивающей работы с воспитанником, имеющим индивидуальные образовательные потребности, корректировки АООП ДО.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают АООП/АОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих заседаний комиссии ППк по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

### **Деятельность специалистов МБДОУ в работе с детьми с ОВЗ**

Заведующий МБДОУ производит зачисление детей в комбинированные и компенсирующие группы.

Старший воспитатель обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

Учитель-логопед проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ, при оречевлении режимных моментов.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповые (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель планируют свои занятия в соответствии с рекомендациями, полученными от логопеда и исходя из общего тематического планирования.

Воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментов, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповые, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- игры, упражнения на восприятие цвета и формы;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия);
- обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения. Формы организации образовательной деятельности:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков и правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса. Формы организации образовательной деятельности:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации;
- логоритмика.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Формы организации образовательной деятельности:

- групповые (подгрупповые) коррекционные занятия;
- индивидуальные коррекционные занятия.

Старшая медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а также разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной общеобразовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Формы организации образовательной деятельности:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Многие дети имеют не только речевые, но и остаточные явления органического поражения ЦНС, что выражается в повышенной истощаемости и обуславливает:

- пониженную работоспособность;
- недостаточную произвольность внимания, его объема и концентрации;
- слабость запоминания;
- инертность психических процессов;
- плохую переключаемость, а также повышенную суетливость, возбудимость;
- двигательную (в том числе, артикуляционную) расторможенность или наоборот заторможенность, вялость, пассивность.

Для данных детей соблюдается дозировка заданий, оптимальное чередование видов работ, требующих участия различных анализаторов, смена деятельности, сокращение объема заданий – щадящий режим, благоприятная обстановка на занятиях, психологический контакт и стимулирование сотрудничества.

Учебный материал соответствует речевым возможностям каждого воспитанника, включает различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление, инертность психических функций и стимулирующие дальнейшее «продвижение» речевого развития.

Индивидуальная форма работы в первые месяцы обучения является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из двух-трех человек, а время занятий увеличивается до 15- 20 минут.

Во втором полугодии, когда дети уже научатся активно вслушиваться в речь педагога и выполнять его обращения, просьбы, инструкции, относящиеся к невербальным и вербальным заданиям, состав подгрупп включает 4-5 человек.

На подгрупповых занятиях объединяются дети со сходными речевыми нарушениями. С ними проводится работа по автоматизации звуков, расширению словаря, развитию связной речи. В каждое занятие на развитие лексико-грамматических форм языка включаются задания на формирование психофизической сферы детей. Подгруппы формируются по 2-4 человека, периодичность занятий – 2-3 раза в неделю, не более 30 минут для детей седьмого года жизни, не более 25 минут для детей шестого года жизни, не более 20 минут для детей пятого года жизни.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Направление коррекционно-развивающей работы в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков);

- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата);

- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук);

- автоматизация звуков в речи;

- дифференциация звуков в речи;

- развитие словаря;

- формирование и совершенствование грамматического строя речи;

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков

языкового анализа:

- развитие просодической стороны речи;

- коррекция произносительной стороны речи;

- работа над слоговой структурой слова;

- совершенствование фонематических представлений, развитие

навыков звукового анализа и синтеза;

- обучение элементам грамоты;

- развитие связной речи и речевого общения;

- сенсорное развитие;

- развитие психических функций;

- ознакомление с окружающей действительностью;

- совершенствование общей координации речи с движениями и мелкой моторикой пальцев рук.

На всех коррекционных занятиях проводится совершенствование моторных навыков, координации, ориентировки в пространстве и конструктивного праксиса. Эта работа увязывается с развитием речевых навыков и формированием соответствующих понятий. В основу ее положено формирование углубленных представлений, реальных знаний детей об окружающем мире. На этой предметной базе строится развитие речи. В логопедических группах введен единый речевой режим. На всех занятиях в течении недели проговаривается определенная тема, например «Посуда».

### **2.3.1 Особенности организации образовательного процесса**

Образовательная деятельность проводится в период с 1-го сентября по 31 мая. Учебный год условно делится на три периода с целью учета индивидуальной динамики детей в коррекционной работе логопеда:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь.

II – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май.

В средних, старших и подготовительных дошкольных группах проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика:

с 1 по 15 сентября – входная диагностика; с 1 по 15 мая - анализ результатов коррекционной работы.

В младших группах и группах раннего возраста сентябрь – период адаптации детей. Входная педагогическая диагностика осуществляется индивидуально, по мере вхождения ребенка в коллектив.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной

деятельности, сбалансированное чередование разных видов детской деятельности.

Перспективное и календарное планирование коррекционного процесса основывается на комплексно-тематическом подходе с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет обеспечить единство в реализации воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач.

Комплексно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала. Общая лексическая тема изучается на протяжении одной или двух недель. Лексический материал отбирается с учетом возрастных, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка.

Интегрированная деятельность специалистов (учителей-логопедов, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по ФК) выстраивается в соответствии с тематическим планированием и позволяет закреплять пройденную тему в разных видах деятельности (учебная, игровая, изобразительная, конструктивная и др.).

Организация образовательного процесса и взаимодействие в нём специалистов управляются консилиумом МБДОУ.

Логопеду отводится ведущая роль в организации коррекционной работы в условиях группы для детей с нарушениями речи.

Эффективность реализации коррекционного процесса зависит от совместной работы специалистов, родителей дошкольников и от точного выполнения поставленных перед всеми участниками образовательных задач.

В основе системы коррекционно-развивающей работы в МБДОУ лежат два направления:

- логопедическая коррекция (коррекция тяжелых нарушений речи);

- психологическая коррекция (коррекция и развитие основных познавательных функций и эмоционально - волевой и личностной сферы ребенка).

### **2.3.2 Логопедическая коррекция**

Логопедическая коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, выстраивается в строго определенной последовательности и состоит из взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционно-развивающего, аналитического.

#### *Диагностический этап*

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО «При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости (по запросам участников образовательного процесса) используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Работа с каждым ребенком группы начинается с диагностического обследования. Диагностика позволяет выявить негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, его компенсаторные возможности, зону ближайшего развития дошкольника.

Логопед обследует все компоненты речи ребенка: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговую структуру слова, пассивный и активный словарь, грамматический строй речи, связную речь, состояние общей, мелкой и артикуляционной моторики.

В качестве основных диагностических методов могут быть использованы:

- индивидуальные (групповые) беседы;
- специальные задания диагностического характера;
- наблюдение особенностей поведения и общения детей в процессе организованной и свободной деятельности;
- изучение медико-психолого-педагогической документации;
- беседы с родителями (законными представителями) ребенка и педагогами ДОУ.

Логопед для диагностического обследования детей разных возрастных групп использует методический и дидактический материал.

На основании заключения ПМПК и логопедической диагностики для каждого воспитанника учителем-логопедом определяется индивидуальный образовательный маршрут, соответствующий его образовательным потребностям. Документация на дошкольника содержится в индивидуальной карте развития.

Планируется подгрупповая коррекционная работа с детьми, имеющими сходные диагнозы, фронтальная работа по развитию речи и обучению грамоте. Для воспитателей и родителей логопед ведёт тетради

индивидуальных рекомендаций по коррекционной работе с дошкольниками (данные тетради могут быть представлены в удобной для специалиста форме).

#### *Коррекционно-развивающий этап*

Система коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда предусматривает:

- развитие всех компонентов речи (грамматически правильной речи, работу по постановке и автоматизации звуков, формирование и совершенствование словарного запаса, развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата),
- формирование коммуникативных способностей, воспитание социально-адаптивных навыков, самостоятельности, активности, успешности.
- воспитание звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом речевого развития (звукопроизношение, фонематический слух, лексика, грамматика, связная речь), структуры дефекта, симптоматики, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в соответствии с логопедическими технологиями, методиками и методическими рекомендациями.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком является индивидуальная коррекционная деятельность, которая проводится 2-3 раза в неделю, в первой или второй половине дня.

Индивидуальная коррекция включает работу воспитателя по заданию учителя логопеда во второй половине дня.

В течение недели логопед проводит подгрупповую образовательную деятельность с детьми: развитие речи (в т. ч. звуковая культура речи), подготовка к обучению грамоте, интегрированная деятельность.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется через:

- фронтальную образовательную деятельность;
- индивидуальную коррекцию и коррекцию в микрогруппах (2-3 человека);
- режимные моменты;
- событийные формы деятельности (праздники, утренники, развлечения, экскурсии и т.д.);
- работу с родителями;
- самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-речевой среде.

#### *Аналитический этап*

Аналитический этап коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей) определяет качественную оценку результатов проведенного логопедического воздействия, а у старших дошкольников – уровень общей и речевой готовности к обучению в условиях школы (общеразвивающая школа, коррекционная школа 5-го, 7-го вида).

В качестве экспертов, оценивающих результаты логопедической работы с детьми, выступают специалисты ДООУ, родители, члены территориальной медико-психолого-педагогической комиссии.

В конце учебного года логопед составляет аналитический отчет, отражающий изменения в составе группы, динамику речевого развития детей, методическую и консультативную работу с педагогами ДООУ и родителями за отчетный период.

Для педагогического коллектива ДООУ аналитический этап является оценкой результативности работы с детьми, и ориентиром для построения дальнейшего коррекционного - развивающего процесса.

Авторы	Примерные образовательные программы и методики	Год издания
Нищева Н.В.	Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет.	2016

Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда/ 2е издание исправленное и дополненное – М.: гуманитарный издательский центр ВЛАДОС.	2016
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика Синтез.	2017
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика Синтез.	2018
Гербова В.В.	Грамматика в картинках. Говори правильно 3-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие - М.: Мозаика - Синтез,	2016
Гербова В.В.	Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядно-дидактическое пособие - М.: Мозаика – Синтез.	2017
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез.	2017
Громова О.Е. Соломатина Г.Н.	Логопедическое обследование детей 2 - 4 лет: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2.	2016
Жохова О.В. Лебедева Е.С.	Домашние задания средней логопедической группы ДОУ. – М.: Творческий Центр Сфера.	2017
Нищева Н. В.	Картинный материал к речевой карте ребёнка среднего дошкольного возраста (от 3 до 4лет).	2015
Нищева Н. В.	Занимаемся вместе. Домашняя тетрадь Средняя группа. Старшая группа Подготовительная группа. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,	2017
Нищева Н. В.	Развивающие сказки. Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,	2018
Нищева Н. В.	Весёлая артикуляционная гимнастика СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 Нищева Н. В. Игралка 1-13. Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,	2017
Стребелева Е.А., Мишина Г.А., Разенкова Ю.А. под ред. Стребелевой	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие: с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей».	2015

Е.А..		
Астафьева В.П.	Протоколы логопедического обследования дошкольников: метод.рекомендации; под.ред. А.В.Мамаевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им.. – Красноярск.	2015

### 2.3.3 Психологическая коррекция

Основная цель психологического сопровождения в МБДОУ: создание условий для сопровождения и развития, как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Основные задачи психологического сопровождения в МБДОУ:

1. Организовать психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДОУ.
2. Создать условия для проведения индивидуальной работы с детьми с учетом их индивидуально-психологических особенностей в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и семье.
3. Формировать психолого-педагогическую культуру субъектов образования.

Реализация задач психологического сопровождения достигается в основных направлениях деятельности педагога–психолога.

#### *Диагностика*

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика проводится в два этапа: первичная в начале учебного года (сентябрь месяц) и повторная в конце учебного года (май месяц), с целью выявления динамики коррекционно–развивающей деятельности.

С детьми младшей и средней групп, педагог–психолог проводит обследование для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка. С детьми

старшей группы проводится обследование с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе. С детьми подготовительной группы проводится диагностика с целью выявления уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе. В течении учебного года по запросу ППк педагог – психолог проводит углубленную диагностику психических процессов воспитанников ДООУ, согласно положению о ППк.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям педагога–психолога проводится углубленная диагностика развития ребенка, детского, родительского и педагогического коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### *Психологическая профилактика*

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактики в МБДООУ проходит через:

- работу педагога-психолога в течение учебного года по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;
- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь прибывших детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь прибывших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ (разрешение конфликтных ситуаций, индивидуальные беседы и консультации субъектов воспитательно-образовательного процесса).

*Коррекционно-развивающая работа*

*Цель:* создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

С учетом рекомендаций ППк и полученных данных первичной диагностики развития ребенка, формируются направления коррекционно-развивающей деятельности групп. Основные направления коррекции и развития:

- коррекция и развитие основных познавательных функций (память, внимание, мышление, воображение, мелкая моторика рук);
- коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка (тревожность, гиперактивность, страхи, агрессивность и т.д.);
- развитие личностной сферы ребенка (эмоционально-коммуникативное развитие, развитие игровой деятельности, мотивационная сфера, нравственное развитие, социокультурное развитие, развитие самосознания);
- коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом данных полученных при диагностики старшей группы).

Коррекционно-развивающая деятельность проходит в игровой форме и использует следующие методические приемы: ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные игры, игры направленные на развитие произвольности и развития воображения ребенка, игры с использованием терапевтических метафор, игры с использованием эмоционально-символических и релаксационных методов.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся совместно с педагогами групп, учителями-логопедами. Продолжительность

коррекционно-развивающих занятий соответствует допустимому объему образовательной нагрузки по СанПиНу 2.4.1.3049-13. Для детей средней группы (4-5 лет) - 15 минут, для детей старшего возраста 20 минут, для детей подготовительных групп (5-7 лет) - 25 минут. Периодичность коррекционно-развивающих занятий: 2 занятия в неделю с каждой возрастной группой.

Для детей с особыми образовательными потребностями составляются индивидуальные адаптированные программы коррекционной работы, которые утверждаются консилиумом МБДОУ. В ходе консилиума учреждения определяется актуальный уровень развития ребенка, выделяются основные нарушения в развитии, отслеживается динамика коррекции у ребенка с особыми образовательными потребностями и даются рекомендации по выстраиванию индивидуального коррекционного маршрута воспитанника. Определяется ведущий специалист, который координирует всю работу в данном направлении, помогает другим специалистам в подборе материала, проведении занятий.

#### *Психологическое консультирование*

*Цель:* оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации программ воспитания и развития.

Консультирование родителей проходит в групповой, подгрупповой и индивидуальных формах. Психологическое консультирование содержит в себе работу клуба «Заботливый родитель» (См. приложение №8 Модель клуба «Заботливый родитель», структура заседаний клуба и т.д.), «Психологической гостиной», работу по запросу родителей и педагогов ДОУ, составление памяток информационного характера. Заседание клуба «Молодой семи» проходят раз в 2 месяца и ориентированы на родителей разных возрастных групп. Основные темы заседаний: «Адаптация вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения», «Кризис 3-х и 7-ми лет», «Темперамент и его характеристика», «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе» и т.д.

Консультирование педагогов проводится по запросу администрации ДОУ и проходят в индивидуальной форме.

<i>Программное обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб.: Речь. – 2016с.</li> <li>• О.Л. Князева «Я-Ты-Мы». Программа социально-эмоционального развития дошкольников.</li> </ul>
<i>Методическое обеспечение</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• И.В. Ковалец. Азбука эмоций: практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод.пособие для педагогов общего и спец.образования –М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.- 136с - Стребелева Е.А "Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.-180с.</li> <li>• Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР: Методические рекомендации. СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 176с.</li> </ul>

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с

первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. В процесс групповой деятельности включаются следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирования взаимопонимания; - рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

**Методы организации непосредственной образовательной деятельности с детьми (по Н.И. Фрейлаху).**

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение,

беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива зарождается и развивается, прежде всего, в условиях, которые обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

Ответственность за возможность поддержки и направления детской инициативы полностью лежит на взрослом. Именно взрослый (педагог или родитель) задает тон общения (взаимодействия) с ребенком.

Взаимодействие, которое способно направить и поддержать детскую инициативу должно содержать *партнерские отношения* взрослого и ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Взаимодействие так же должно быть *лично-порождающим*, для которого характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Личностнопорождающее взаимодействие взрослых с детьми,

предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Ребенок приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Важно соблюдать:

- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому,

художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Необходимость сотрудничества с семьями воспитанников обусловлена целью создания системы образовательного партнерства, основанной на открытом и доверительном сотрудничестве обеих сторон, а так же, признании и уважении семейных ценностей и традиций. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДООУ равноправны, преследуют одни и те же задачи и сотрудничают для их достижения:

- обеспечение преемственности и взаимодополняемости в семейном и в несемейном образовании;
- адаптация ребенка к ДООУ и его развитие;
- эффективное использование предлагаемых форм образовательной деятельности;

- профилактика и коррекция отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

### Направления сотрудничества с семьями воспитанников:

№ п/п	Направления сотрудничества	Формы сотрудничества
1	Изучение семьи: запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей, степени удовлетворенности качеством образовательных услуг ДОУ	Социологические обследования, беседы, наблюдения за характером общения членов семьи с ребенком, анкетирование.
2	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационные стенды, личные беседы, сайт ДОУ, мастер-классы, семинары и выступления педагогов.
3	Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное; тематическое, ситуативное).
4	Демонстрация детских достижений	Дни открытых дверей, открытые образовательные и развлекательные мероприятия, выставки работ детского творчества, сайт ДОУ.
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	совместные праздники и развлечения, представление семейных проектов, выставки семейного творчества; семейные фотоколлажи, совместные экскурсии и походы; выступления на семейных соревнованиях.
6	Государственное общественное управление	Общее родительское собрание, родительские собрания групп, совет МБДОУ, родительские комитеты групп, родительские и семейные клубы

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения АООП**

##### **ДО**

Материально - технические условия, обеспечивающие реализацию АООП ДО, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором, также по периметру посажена полоса зеленых насаждений. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В МБДОУ имеется паспорт безопасности, который включает: общие сведения об организации, характеристику безопасности: пожарной, антитеррористической, технической, охрану жизни и здоровья воспитанников и работников.

•Пожарная безопасность обеспечена наличием:

- должностного лица, ответственного за пожарную безопасность и действия в случаях пожара;
- планов эвакуации на этажах, согласованных с территориальными органами надзорной деятельности;
- автоматической пожарной сигнализации при пожаре;

- оборудованных путей эвакуации и систем противопожарного водоснабжения;

- первичных средств пожаротушения.

- Антитеррористическая безопасность МБДОУ обеспечена наличием:

- должностного лица, ответственного за принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения;

- ограждения с закрывающимися на замок калитками или воротами;

- тревожной кнопки;

- информационных памяток с рекомендациями с целью информирования сотрудников МБДОУ о действиях при возникновении угрозы для жизни и здоровья дошкольников;

- локальных нормативных актов по антитеррористической безопасности;

- входных дверей, позволяющих обеспечить надежную защиту от несанкционированного проникновения посторонних лиц.

- Техническая безопасность ДОУ обеспечена соблюдением:

- требований к зданию образовательного учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требований к водоснабжению и канализации, отоплению и вентиляции здания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требований к искусственному и естественному освещению помещений для воспитания детей в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

- Охрана жизни и здоровья воспитанников и работников обеспечена наличием:

- должностного лица, ответственного и прошедшего обучение по технике безопасности и охране труда;

- локальных нормативных актов, регламентирующих технику безопасности и охрану труда.

Оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой обеспечивает оптимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения, пространства группы, пространства территории детского сада, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей детей.

В состав каждой групповой ячейки входят:

*1. Приёмная* – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В раздевальных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, выполненные в едином стиле («Для вас, родители», «Будь здоров», «Меню», «Информация»), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

*2. Групповая комната* - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы - одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции. В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов

деятельности детей.

*Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды* - созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность организации различных видов детской деятельности. В дошкольном учреждении имеются необходимые для реализации образовательного процесса средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе осуществляется с учётом основных направлений развития ребёнка-дошкольника. Обстановка в группах создана таким образом, чтобы предоставить ребёнку возможность самостоятельно делать выбор. Содержание развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек. В группах созданы следующие центры детской активности:

*Центр книги.*

Основные задачи книжного уголка: развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире.

*Центр природы.*

Основные задачи уголка природы: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы.

*Центр строительных игр.*

Основные задачи уголка строительных игр: развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.

*Центр ролевых игр.*

Задачи уголка сюжетно-ролевых игр: обогащение жизненного опыта

детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками.

*Центр музыки.*

Задачи музыкального уголка: формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами.

*Центр театрализации.*

Задачи уголка театрализации: формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы.

*Центр детского творчества.*

Задачи уголка детского творчества: формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

*Физкультурно-оздоровительный центр.*

Задачи физкультурно-оздоровительного уголка: развитие двигательной активности и физических качеств детей.

*Центр занимательной математики.*

Задачи уголка занимательной математики: формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и т.д. Уголок безопасности.

Задачи уголка безопасности: знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения.

*Центр уединения*

Задачи уголка уединения: обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи использованы мягкие пастельные цвета нежно-зеленой гаммы.

В кабинете учителя-логопеда и всех группах имеющих детей ОВЗ и ОНР оборудованы центры для коррекции речи:

- зеркало с лампой дополнительного освещения, со шторкой;
- скамеечка для занятий у зеркала.

В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности ежегодно меняются. Например, в средней группе оборудуется центр «Мы познаем мир». Такой же центр в старшей группе называется «Центр науки и природы». Можно считать названия центров условными. Они оснащены и наполнены необходимым оборудованием и материалами.

3. *Моечное помещение* - предназначена для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды.

4. *Туалетная совмещенная с умывальной* - здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных для детей раннего возраста оборудованы шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, слив для их обработки, душевой поддон. В туалетных для детей 3-7 лет установлены детские унитазы в закрывающихся кабинках. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

*Музыкальный зал и физкультурный зал.*

Музыкальный зал совмещен с физкультурным залом. Предназначен для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей. В

музыкальном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям: музыкальный зал оснащен пианино, музыкальным центром, проектором. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей. Предназначен для проведения утренней гимнастики, занятий по физическому развитию, праздников, физкультурных досугов, соревнований. Оборудование спортивного зала включает – комплекс детских тренажеров, в наличии имеются батуты, а также разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей. Отделка всех помещений детского сада соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

#### *Медицинский блок.*

В состав медицинского блока входят - медицинский кабинет, процедурная, изолятор, туалетная комната. Кабинет оснащен необходимым оборудованием.

#### *Пищеблок.*

Пищеблок детского сада представляет собой набор производственных и складских помещений, оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь имеет маркировку, что позволяет исключить возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

#### *Прачечная.*

Прачечная включает в себя помещения для стирки и глажения белья. Техническое обеспечение прачечной находится на высоком уровне. Прачечная имеет отдельный вход для сдачи грязного и получения чистого белья.

*Территория детского сада* включает:

12 прогулочных участков для детей, в том числе для групп компенсирующей и комбинированной направленности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены крытые веранды. Прогулочные площадки оборудованы малыми архитектурными формами: песочницами, лесенками, домиками, и др. Таким образом, созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает как условия для реализации ООП ДО и АООП ДО учреждения, так и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей.

### **Кадровые условия реализации АООП ДО**

Для реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ №53 укомплектован следующими кадрами: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели компенсирующей группы.

Учитель-логопед - организует и проводит работу по речевому развитию, осуществляет учебно-коррекционную деятельность по компенсации имеющегося речевого дефекта.

Логопедическая работа с детьми строится на основе психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

1. Диагностика: обследование речи дошкольников с нарушением речи и выявление уровня речевого недоразвития.
2. Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанниками, имеющими речевые отклонения, статус детей ОВЗ, посещающими компенсирующую и комбинированную группу, имеющими заключение ПМПК.

3. Взаимодействие со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями).

4. Участие в ППк ДОУ, сотрудничество с Центрами помощи детям.

Педагог-психолог, учитель-дефектолог - осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия воспитанников.

Деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда с детьми строится на основе психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

1. Комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников; анализ личных дел и медицинских карт воспитанников.

2. Коррекционно-развивающие занятия с детьми.

3. Взаимодействие со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями)

4. Участие в ППк ДОУ, сотрудничество с Центрами помощи детям.

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) проблем, нарушений в развитии.

2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.

3. Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Воспитатели компенсирующей и комбинированных групп осуществляют образовательную и оздоровительную работу по образовательной программе МБДОУ №53 с учетом уровня речевого недоразвития детей и их личностных особенностей.

Воспитателями пройдены курсы повышения квалификации, все воспитатели владеют навыками пользователя ПК, а также повышают свой

профессиональный уровень через посещение методических объединений города, самообразование семинары педагогов.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.**

Методические материалы, обеспечивающие реализацию АООП ДО представлены в Содержательном разделе данной программы.

Средства обучения и воспитания представлены техническими средствами обучения, обозначенными в Организационном разделе п.3.1.

### **3.3 Режим и распорядок дня**

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток.

Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ 2.4.1. 3049-13, утвержденными постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и психофизиологических особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и самостоятельную

деятельность детей, а также на организацию приема пищи. Режим дня составляется на холодный и теплый период.

Описание режима дня на тёплый и холодный период  
(Приложение 1,2)

При организации непосредственно образовательной деятельности педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объём (в соответствии с требованиями Сан ПиН) недельной непосредственно образовательной нагрузки составляет:

группа компенсирующей направленности – 15-17 (Приложение 3)

Продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

средняя группа – 20 минут

старшая группа – 25 минут

подготовительная группа – 30 минут

Количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня средней группе не превышает двух, а в старшей и подготовительной трёх. Перерывы между ними составляют 10-15 минут.

#### **3.4. Отражение особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Традиции направлены прежде всего на сплочение детско-родительского коллектива и педагогов ДОУ.

В МБДОУ №53 в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

<b>Совместное творчество родителей и педагогов</b>			
1	<p><u>Привлечение родителей к участию в деятельности МБДОУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в реализации творческих проектов: «Моя семья», «Семейные традиции»;</li> <li>- познавательно – развлекательные мероприятия: «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «День космонавтики», «День Победы»;</li> <li>- выставки совместного детско-взрослого творчества «Дары Осени», «Зимушка-зима»;</li> <li>- спортивно - оздоровительные мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», Зимняя олимпиада в детском саду», «День защитников Отечества», «Веселые старты»;</li> <li>- смотры-конкурсы, викторины;</li> <li>- взаимообмен опытом семейного воспитания;</li> <li>- День открытых дверей;</li> <li>- Неделя здоровья;</li> <li>- Неделя вежливости;</li> <li>- экскурсии «Мы идем смотреть...»</li> </ul>	В течение года	Старшие воспитатели, педагог-психолог, воспитатели

Кроме того, в группах комбинированной и компенсирующей направленностей проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Утро радостных встреч». Позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения». Данная традиция позволяет развивать у

детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах - каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- «История города Канска» проектная, информационно-исследовательская, творческая деятельность педагогов, родителей, детей.

### **3.5. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия реализации ООП.

РППС в МБДОУ №53 в соответствии с ФГОСДО, как часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием, инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей развития отвечает следующим характеристикам:

1. *Содержательная насыщенность* - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. *Полифункциональность* материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. 4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность среды* определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Все 6 позиций отражены в паспортах групп с перспективой.

Паспорта групп (*паспорта находятся на группах*).

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

АООП ДО МБДОУ №53 разработана рабочей группой коллектива учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении.

Программа сформирована как программа психолого - педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

АООП ДО МБДОУ №53 ориентирована на детей с ОВЗ от 4 до 8 лет.

Реализация АООП ДО осуществляется в группах компенсирующей направленности (логопедическая) и комбинированной направленности. И обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с

выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, климатических условиях и географическом расположении нашего города/края воспитанники узнают во время реализации программы «Мой любимый город Канск».

Поисково-познавательная деятельность дошкольников, направленная на развитие собственного познавательного опыта, формирование способности видеть многообразие мира происходит через реализацию Программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста под редакцией О.В. Дыбиной «Ребенок в мире поиска».

Реализация АООП ДО МБДОУ №53 осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми,
- во время индивидуальных коррекционно-развивающих занятий,
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы

## Приложение 1

## Режим дня (холодный период)

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы				
		1 младшая группа (2 – 3 лет)	2 младшая группа (3 – 4 лет)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 -7 лет)
1	Приём детей	7.00-8.00 /для всех групп/				
		Дежурство (хозяйственно-бытовой труд) 5 минут				
2	Мазевая терапия	7.00-9.00 (по назначению)				
3	Утренняя гимнастика	8.00-8.05 /в групповом помещении/	8.00-8.07 /в музыкальном зале/	8.00-8.10 самостоятельная деятельность	8.00-8.10 /в физкультурном зале/	8.00-8.18 самостоятельная деятельность
				8.10-8.18 в физкультурном зале		8.18-8.30 /в физкультурном зале/
4	КГН, подготовка к завтраку - 1	8.05-8.30	8.07-8.30	8.18-8.30	8.10-8.35	8.30-8.40
				Дежурство (сервировка столов) 5 минут		
5	Завтрак - 1	8.30-9.30	8.30-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.40-9.00
6	Образовательная деятельность	9.30-9.40	9.00-9.40	9.00-10.00	9.00-10.20	9.00-11.00
		9.40-10.00 свободная деятельность				
7	Завтрак - 2	10.00 - 10.10				
8	Подготовка к прогулке	10.10-10.20	10.10-10.25	10.10-10.30	10.20-10.35	11.00-11.10
9	Прогулка - 1	10.20-11.15	10.25-12.00	10.30-12.00	10.35-12.10	11.10-12.20
10	Подготовка к обеду	11.15-11.30	12.00-12.10	Дежурство 5 -10 минут		
				12.00-12.10	12.10-12.20	12.20-12.25
11	Обед	11.30-12.00	12.10-12.40	12.10-12.45	12.20-12.50	12.25-12.55
12	Подготовка ко сну	12.00-12.10	12.40-12.50	12.45-12.55	12.50-13.00	12.55-13.00
13	Дневной сон	12.10-15.10	12.50-15.00	12.55-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
14	Подъём, гимнастика после сна	15.10-15.30				

15	Полдник	15.30-16.00					
16	Занимательная деятельность	16.00-16.10	Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность детей			16.00-16.25	16.00-16.30
			16.00-16.15	16.00-16.20			
17	Подготовка к прогулке	16.10-16.20	16.15-16.30	16.20-16.35	16.25-16.40	16.30-16.40	
18	Прогулка - 2	16.20-18.25	16.30-18.15	16.35-18.15	16.40-18.15	16.40-18.20	
19	Возвращение с прогулки	18.25-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.15-18.30	18.20-18.30	
20	Ужин	18.30-19.00					
21	Уход детей домой	19.00					

### Режим дня (теплый период)

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы				
		1 младшая группа (2 – 3 лет)	2 младшая группа (3 – 4 лет)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 -7 лет)
1	Прием детей на улице	7.00-8.00				
2	Утренняя гимнастика (на улице)	8.00-8.10				
3	Возвращение с улицы, подготовка к завтраку	8.10-8.30				
4	Завтрак - 1	8.30-9.00				
5	Прогулка – 1	Завтрак – 2 (10.00-10.10)				
		9.00-11.20	9.00-11.30	9.00-11.35	9.00-11.40	9.00-11.45
6	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.40	11.30-11.45	11.35-11.50	11.40-11.55	11.45-12.00

7	Обед	11.40-12.10	11.45-12.15	11.50-12.20	11.55-12.25	12.00-12.30
8	Подготовка ко сну	12.10-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	12.25-12.35	12.30-12.40
9	Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.00	12.30-15.00	12.35-15.00	12.40-15.00
10	Подъём, гимнастика после сна	15.30-15.40	15.00-15.15			
11	Закаливающие процедуры	15.15-15.30				
12	Полдник	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
13	Подготовка к прогулке	16.00-16.15	16.00-16.20	16.00-16.25	16.00-16.30	16.00-16.30
14	Прогулка - 2	16.15-17.55	16.20-17.50	16.25-17.50	16.30-17.50	16.30-17.45
15	Возвращение с прогулки	17.55-18.10	17.50-18.10	17.50-18.10	17.50-18.15	17.45-18.20
16	Подготовка к ужину	18.10-18.30	18.10-18.30	18.10-18.30	18.15-18.30	18.20-18.30
17	Ужин	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
18	Уход детей домой	19.00	19.00	19.00	19.00	19.00

## Приложение 2

**Оздоровительный режим для детей младшего дошкольного возраста**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей на участке ДОУ	В летний период ежедневно, до t – 15 С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 мин.
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно t 18 – 20С t 16 – 18С
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5 – 10 мин., t 14 – 16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, при температуре воздуха не ниже минус 15С и скорости ветра не более 15 м/с
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 мин.

**Оздоровительный режим для детей старшего дошкольного возраста**

<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Особенности организации</b>
Прием детей на участке ДОУ	В летний период ежедневно, до t – 20С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10-12 мин.
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно t 18 С t 16 – 18 С
Сквозное проветривание помещения	3 раза в день, в течение 10 – 15 мин., t 14 – 16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5 – 10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 15 – 20 мин.
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, 60-120 мин.
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия, 2 – 5 мин.

## Приложение 3

**Примерное планирование образовательно-воспитательной работы по  
пятидневной рабочей неделе в МБДОУ №53**

<b>Возраст детей Вид деятельности</b>	<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>периодично сть</b>
<b>4 - 5 лет</b> (средняя гр.) Длительность НОД <b>20 мин</b>	Физическая культура в помещении	<b>2</b> /неделя
	Физическая культура на воздухе	<b>1</b> /неделя
	Познание (ознакомление с окружающим миром)	<b>1</b> /неделя
	Познание (ФЭМП)	<b>1</b> /неделя
	Развитие речи	<b>1</b> /неделя
	Художественное творчество: рисование	<b>1</b> /неделя
	Художественное творчество: лепка	<b>0,5</b> /неделя
	Художественное творчество: аппликация	<b>0,5</b> /неделя
	Музыка	<b>2</b> /неделя
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	<b>1</b> /неделя
	Игровая деятельность	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная игра	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
	Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно

<b>Возраст детей Вид деятельности</b>	<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>периодично сть</b>
<b>5-6 лет</b> (старшая гр.) Длительность НОД <b>25 мин</b>	Физическая культура в помещении	<b>2</b> /неделя
	Физическая культура на воздухе	<b>1</b> /неделя
	Познание (ознакомление с окружающим миром)	<b>1</b> /неделя
	Познание (ФЭМП)	<b>1</b> /неделя

	Развитие речи	2/неделя
	Художественное творчество: рисование	2/неделя
	Художественное творчество: лепка	0,5/неделя
	Художественное творчество: аппликация	0,5/неделя
	Музыка	2/неделя
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1/неделя
	Игровая деятельность	ежедневно
	Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная игра	ежедневно
	Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
	Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно

<b>Возраст детей</b> <b>Вид</b> <b>деятельности</b>	<b>Виды организованной деятельности</b>	<b>периодичность</b>
<b>6-7 лет</b> (подготовит.г р.) Длительность НОД <b>30 мин</b>	Физическая культура в помещении	2 /неделя
	Физическая культура на воздухе	1/неделя
	Познание (ознакомление с окружающим миром)	1/неделя
	Познание (ФЭМП)	2/неделя
	Развитие речи	2/неделя
	Художественное творчество: рисование	2/неделя
	Художественное творчество: лепка	0,5/неделя
	Художественное творчество: аппликация	0,5/неделя
	Музыка	2/неделя
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Конструктивно-модельная деятельность	1/неделя
	Игровая деятельность	ежедневно
	Общение при проведении режимных	ежедневно

деятельности	моментов	
	Дежурства	ежедневно
	Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная игра	ежедневно
	Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
	Самостоятельная деятельность в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно

ПРОНУМЕРОВАНО  
ПРОШНУРОВАНО

108 (смо шесте) листов

Заведующий МБДОУ №53

В.С. Субоч

« 20 11 2012 г.

